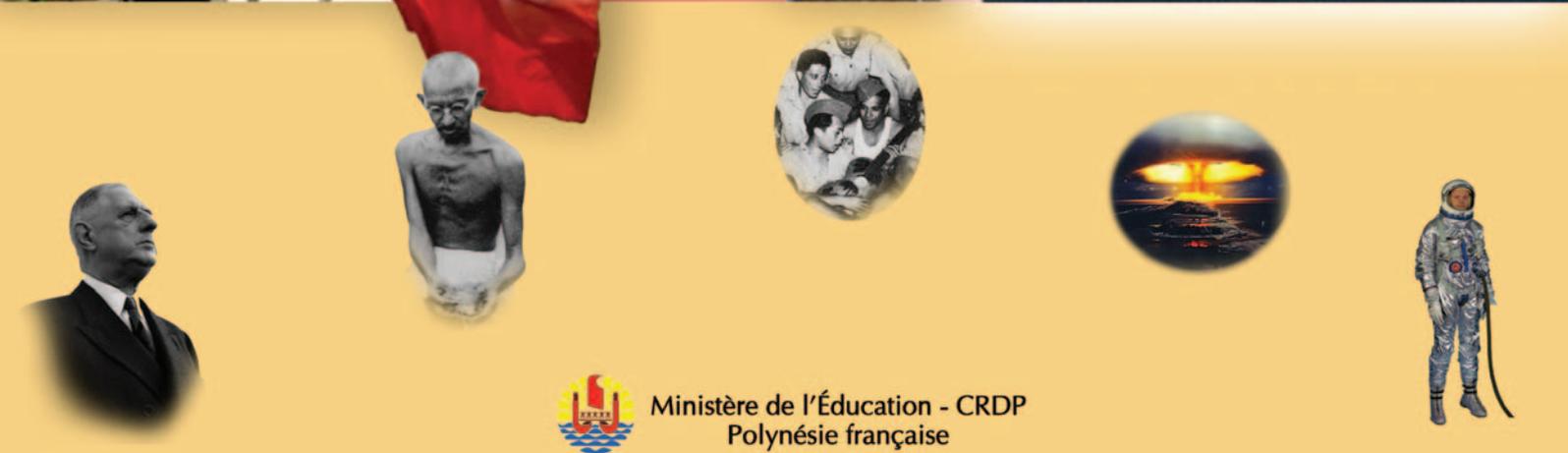


# Histoire



Ministère de l'Éducation - CRDP  
Polynésie française



# Histoire

## au CM 2

**Michel Lextreyt**

Inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional honoraire  
en Histoire-Géographie

et

**Jean-Marie Dubois**

Professeur agrégé honoraire en Histoire-Géographie

Pour la réalisation de cet ouvrage,  
les auteurs se sont appuyés sur les travaux d'un groupe de réflexion composé de

**Ronan BRANELLEC**, professeur des écoles

**Dominique COMELLI**, professeure agrégée à l'UFM de Polynésie française

**Yamila COWAN**, conseillère pédagogique

**Olivier ESNAULT**, professeur certifié d'Histoire et de Géographie

**Lucienne TAURUA**, inspectrice de l'Éducation nationale

**Willy TEVAEARAI**, professeur des écoles

Direction générale de l'Éducation et des Enseignements

Ministère de l'Éducation

Polynésie française

© DGEE-MEA 2021

[www.education.pf](http://www.education.pf)

Livret destiné au CM2

Maquette et recherche iconographique  
**Vetea PUGIBET**, enseignant-infographiste

Responsable de publication  
**Mairenuï LEONTIEFF**, responsable de la production imprimée

Directeur de la publication  
**Éric TOURNIER**, directeur général de la DGEE

© MEA - DGEE 2021  
Réf. PI-21014  
ISBN.978-2-37317-103-7

Observation sur la graphie des mots polynésiens :

En ce qui concerne les mots tahitiens, la graphie préconisée respecte celle de l'Académie tahitienne. S'agissant des autres langues polynésiennes, il a été fait référence aux ouvrages les plus récents.

Afin que les mots polynésiens ne soient pas assimilés aux mots français, la règle de l'éélision ne s'applique pas. Exemple : on n'écrit pas *l'ari'i* mais le *ari'i*, ou encore pas *l'uru* mais le *'uru*...

## Avant-Propos

L'Histoire voyage dans le temps tout comme la Géographie voyage dans l'espace.

En CE2, les élèves ont découvert le temps du peuplement. En CM1, ils ont poursuivi avec le temps des bouleversements, des révolutions des XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles à la Première Guerre mondiale. En CM2, le voyage dans le temps mène les élèves du temps de la Seconde Guerre mondiale à l'entrée de Tahiti dans la modernité du XX<sup>e</sup> siècle puis au temps présent de la Polynésie française dans le monde du XXI<sup>e</sup> siècle.

L'histoire polynésienne s'ancre dans l'histoire des hommes du Pacifique, puis dans l'histoire devenue commune de la Polynésie et de la France. Cette histoire s'insère dans l'histoire du monde dont les grands événements et leurs répercussions appartiennent au patrimoine de l'humanité.

Il convient de poursuivre l'acquisition des repères solides et indispensables de la chronologie, et de se familiariser avec des personnages, des événements et des lieux significatifs dans les domaines politique, artistique, technologique ou scientifique. L'enseignant est libre de compléter en fonction de ses choix pédagogiques.

Le manuel est conforme aux programmes nationaux adaptés à la Polynésie française.

Il est découpé en 36 chapitres. Chaque chapitre sur deux pages correspond à une leçon. Le texte précis en bas de la page de droite permet d'aborder les deux ou trois parties de la leçon. Celles-ci se retrouvent formulées le plus souvent sous forme de problématiques que l'enseignant peut utiliser pour construire sa leçon.

L'iconographie est particulièrement soignée. Photographies, affiches et textes d'époque, représentations d'œuvres d'art, cartes, frises chronologiques, tableaux et graphiques... invitent les élèves suscités par le questionnement du maître à une observation fine des documents pour dégager les grands traits et le vocabulaire des principaux thèmes abordés pour chaque période historique. Des questions d'observation ou de réflexion permettent une exploitation des documents. Elles ne sont pas systématiques, ce qui laisse au maître toute latitude de mener sa leçon.

L'histoire de l'art, nouveauté des programmes, y tient toute sa place. Le maître étudie les œuvres d'art, expressions d'une époque, en lien avec les points forts du programme.

Ce manuel de CM2 clôt la série des manuels de CE2 et CM1 et prépare les élèves aux programmes des collèges. Les auteurs espèrent, qu'au cours de ces trois années, les élèves auront fait un merveilleux voyage dans le temps, plein de lectures et de connaissances.

**Jean-Marie DUBOIS**

Professeur agrégé honoraire en Histoire/Géographie

## **Remerciements**

Les auteurs tiennent à remercier la direction générale de la DGEE pour leur avoir permis de travailler dans des conditions optimales au sein de la cellule de production imprimée dirigée par Mairenuï Leontieff. Outre la qualité de l'accueil, ils ont eu toutes facilités pour mener techniquement à bien l'entreprise très difficile qu'est la construction d'un manuel scolaire. Ils tiennent plus particulièrement à remercier et à féliciter les deux infographistes, Vetea Pugibet (ouvrage d'histoire) et Heinui Le Caill (ouvrage de géographie) pour leur très grand professionnalisme et leur disponibilité de tous les instants. Ce fut un immense plaisir de travailler avec eux et ces ouvrages leur doivent beaucoup.

# Sommaire

## TAHITI, LES ÉFO, LA FRANCE DANS LA SECONDE GUERRE MONDIALE (1939-1945)

1. Vers une nouvelle guerre ? ..... p. 6
2. Une guerre mondiale et totale ..... p. 8
3. Les Américains dans le Pacifique ..... p. 10
4. Le Bataillon du Pacifique ..... p. 12
5. La France sous l'occupation allemande ..... p. 14
6. L'extermination des Juifs et des Tsiganes ..... p. 16

## LE MONDE DEPUIS 1945 (1)

### De la guerre froide à l'entente

7. Le monde en 1945 ..... p. 18
8. Une Europe divisée (1945-1991) ..... p. 20
9. Le monde depuis 1991 ..... p. 22

## LE MONDE DEPUIS 1945 (2)

### La fin des empires coloniaux - La décolonisation de l'Océanie

10. La fin des empires coloniaux ..... p. 24
11. Gandhi et la décolonisation de l'Inde ..... p. 26
12. La décolonisation dans le Pacifique ..... p. 28

## LA CINQUIÈME RÉPUBLIQUE (1)

### La vie politique

13. De Gaulle (1890-1970) ..... p. 30
14. Les présidents de la Cinquième République ..... p. 32
15. De Mai 1968 à aujourd'hui ..... p. 34

## LA CINQUIÈME RÉPUBLIQUE (2)

### Une société en évolution

16. La société de consommation ..... p. 36
17. La société des loisirs ..... p. 38
18. Le centre Beaubourg ..... p. 40

## LA FRANCE DANS LE MONDE

19. La France et la construction de l'Europe ..... p. 42
20. La France et son ancien empire colonial ..... p. 44
21. Le rayonnement international de la France ..... p. 46

## UN TERRITOIRE D'OUTRE-MER À LA RECHERCHE DE SON IDENTITÉ ET DE L'AUTONOMIE (1)

22. Pouvana'a Oopa (1895-1977) ..... p. 48
23. La conquête de l'autonomie ..... p. 50
24. Gaston Flosse, Oscar Temaru ..... p. 52

## UN TERRITOIRE D'OUTRE-MER À LA RECHERCHE DE SON IDENTITÉ ET DE L'AUTONOMIE (2)

25. Un drapeau, un hymne et le 29 juin ..... p. 54
26. La recherche d'identité ..... p. 56
27. Bobby Holcomb (1947-1991) ..... p. 58

## L'OUVERTURE DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE AU MONDE

28. Un film, un aéroport et un port ..... p. 60
29. Le Centre d'expérimentation du Pacifique ..... p. 62
30. Une modernisation accélérée ..... p. 64

## ASPECTS DU MONDE ACTUEL (1)

### Espace, informatique et art

31. L'homme a marché sur la Lune ..... p. 66
32. La révolution informatique ..... p. 68
33. Le Pop Art ..... p. 70

## ASPECTS DU MONDE ACTUEL (2)

### L'évolution des droits de l'homme

34. Des femmes luttent pour le respect de leurs droits dans le monde ..... p. 72
35. Les droits des enfants ne sont pas respectés dans le monde ..... p. 74
36. Les hommes face aux guerres et à la violence ..... p. 76

- Crédits iconographiques** ..... p. 78

# TAHITI, LES ÉFO, LA FRANCE DANS LA SECONDE GUERRE MONDIALE (1939-1945)

Vingt ans après la Première Guerre mondiale éclate la Seconde Guerre mondiale qui est une guerre totale. L'Allemagne nazie et le Japon veulent imposer un nouvel ordre mondial. Les Alliés résistent, défendent les libertés et l'emportent au prix de millions de morts. Les ÉFO y participent avec le Bataillon du Pacifique et l'installation d'une base américaine à Bora Bora.

# 1

## Vers une nouvelle guerre ?

### Pourquoi ?

#### 1. Qu'est-ce que le nazisme ?

Chaque année de 1923 à 1938, le congrès du parti nazi a lieu à Nuremberg. Il rassemble jusqu'à un million de personnes. Hitler y prononce des discours de propagande où il affirme ses idées racistes.



### LECTURE

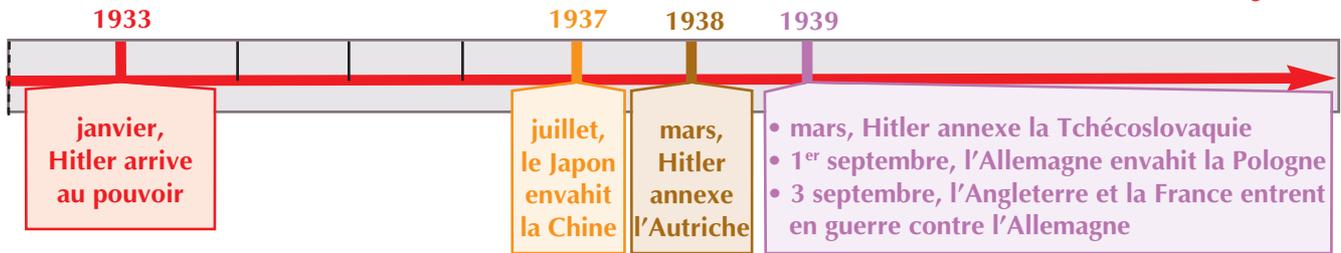
« Nous ferons croître une jeunesse devant laquelle le monde tremblera. Une jeunesse intrépide, cruelle. Elle saura supporter la douleur. Je ne veux en elle rien de faible ni de tendre. Je la ferai dresser à tous les exercices physiques. Je ne veux aucune éducation intellectuelle. Le savoir ne ferait que corrompre mes jeunes gens. La seule science que j'exigerai des jeunes gens, c'est la maîtrise d'eux-mêmes. Ils apprendront à dompter la peur. L'Allemagne ne sera véritablement l'Allemagne que lorsqu'elle sera l'Europe. Tant que nous ne dominerons pas l'Europe, nous ne ferons que végéter. »

D'après Hermann Rauschning, *Hitler m'a dit*, 1939

Hermann Rauschning : homme politique allemand qui fuit l'Allemagne nazie dès 1935

- Quelles sont les idées d'Hitler ?
- Pourquoi le nazisme conduit-il à la guerre ?

# 1. Vers une nouvelle guerre ?



## 2. Pourquoi le Japon envahit-il la Chine ?



Le Japon est un archipel surpeuplé et pauvre en ressources. Il a besoin de matières premières et a entrepris de s'en emparer par la force. Pour cela il a construit la deuxième marine du monde, une navigation de combat très performante... Une armée de deux millions de soldats, fanatisés autour de leur empereur, Hirohito. Le Japon envahit la Chine dès 1937. Il s'y livre à des atrocités, comme à Nankin où 300 000 Chinois sont assassinés.



### Sais-tu...

#### Les Alliés

C'est le nom donné à l'ensemble des pays qui s'opposent aux Allemands durant la Seconde Guerre mondiale : les États-Unis, l'Union des Républiques socialistes soviétiques (URSS) et le Royaume-Uni, désignés sous le nom collectif des « Trois Grands ». Les Alliés étaient souvent désignés sous le nom des Nations Unies. Aujourd'hui, ce nom se réfère à l'Organisation des Nations unies (ONU), qu'ils fondèrent à la fin de la guerre (voir page 19).

## 3. Pourquoi les Alliés entrent-ils en guerre ?



L'Allemagne envahit la Pologne, le 1<sup>er</sup> septembre 1939. Des soldats allemands arrachent une barrière à la frontière polonaise. Le 2 septembre, le Royaume-Uni et la France adressent un **ultimatum** à l'Allemagne exigeant des troupes allemandes l'évacuation du territoire polonais dans un délai de 12 heures. Le 3 septembre, le Royaume-Uni, l'Australie, la Nouvelle-Zélande et la France déclarent la guerre à l'Allemagne.

### Vocabulaire



**Dictature** : régime politique autoritaire et violent contrôlé par un seul homme.

**Nationaliste** : personne ou État qui met sa nation au-dessus des autres, quitte à faire la guerre.

**Nazi** : abréviation de nazisme, doctrine d'Hitler qui affirme la supériorité du peuple allemand sur les autres peuples.

**Raciste** : personne qui pense que sa race est supérieure aux autres. Ce qui est scientifiquement faux puisqu'il n'y a qu'une seule race : la race humaine.

**Ultimatum** : ordre formel d'un État à un autre d'obéir sans condition et sans délai aux revendications, qui, non-accepté, peut entraîner la guerre.

**A**rrivé au pouvoir avec le parti nazi en 1933, Hitler veut une Allemagne toute puissante. Il impose une dictature nationaliste et raciste. Il considère le peuple allemand supérieur à tous les autres peuples. L'Allemagne a besoin de plus d'espace et de ressources pour vivre. Seule la guerre peut les lui donner.

Dans le Pacifique, le Japon nationaliste veut dominer l'Asie et le Pacifique. Dès 1937, le Japon envahit la Chine.

L'Allemagne annexe coup sur coup l'Autriche en 1938, la Tchécoslovaquie en 1939, puis envahit la Pologne le 1<sup>er</sup> septembre 1939. Le Royaume-Uni et la France, alliés, déclarent alors la guerre à l'Allemagne.

# 2

## Une guerre mondiale et totale

Comment le monde est-il entraîné dans la guerre ?

### 1. L'Allemagne a-t-elle gagné la guerre en 1940 ?



Après avoir traversé les Pays-Bas et la Belgique, les Allemands envahissent la France en cinq semaines. Dès le 18 juin 1940, depuis la BBC (radio nationale anglaise), le général de Gaulle appelle tous les Français à continuer la guerre et à résister par tous les moyens aux Allemands. Cependant, le 22 juin 1940, le maréchal Pétain signe l'armistice avec Hitler.

- Pourquoi de Gaulle parle-t-il de guerre mondiale ?
- Quelles sont les « forces immenses qui n'ont pas encore donné » ?
- Cette affiche concerne-t-elle aussi les Établissements français de l'Océanie (ÉFO) ?



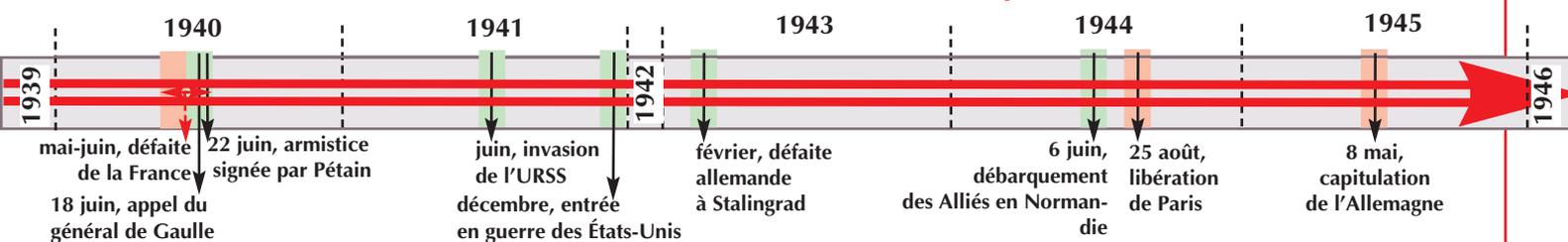
### 2. Stalingrad : le tournant de la guerre ?

En juin 1941, l'Allemagne attaque l'URSS. Elle a besoin des minerais et du pétrole russes pour continuer la guerre. Mais elle perd une bataille décisive à Stalingrad. La bataille autour de cette ville dure de juillet 1942 au 2 février 1943. L'armée allemande, encerclée, affamée, gelée par un hiver glacial, finit par capituler. À partir de ce moment, les Allemands reculent en Europe de l'Est jusqu'à la défaite finale. Cette bataille fait un million de morts.



- Pourquoi l'Allemagne attaque-t-elle l'URSS ?
- Pourquoi la bataille de Stalingrad a-t-elle été si meurtrière ?

## 2. Une guerre mondiale et totale



### 3. Comment les Alliés gagnent-ils la guerre ?

#### LECTURE

« Soldats, Marins et Aviateurs des Forces Expéditionnaires Alliées ! Vous êtes sur le point de vous embarquer pour la grande croisade vers laquelle ont tendu tous nos efforts pendant de longs mois. Les yeux du monde sont fixés sur vous... »

...nous sommes en 1944 ! *Beaucoup de choses ont changé depuis le triomphe nazi des années 1940-1941.* Les Nations Unies ont infligé de grandes défaites aux Allemands, dans des combats d'homme à homme. Notre offensive aérienne a sérieusement diminué leur capacité à faire la guerre sur terre et dans les airs. Notre effort de guerre nous a donné une supériorité écrasante en armes et munitions, et a mis à notre disposition d'importantes réserves d'hommes bien entraînés. La fortune de la bataille a tourné ! Les hommes libres du monde marchent ensemble vers la Victoire !... Nous n'accepterons que la Victoire totale !... »

Message de Dwight D. Eisenhower, commandant en chef des forces alliées en Europe, aux soldats qui participent au débarquement de Normandie.

- Commente le passage en italique dans le texte.
- Qu'est-ce qui permet de prévoir la victoire finale ?



#### Sais-tu...

##### Pourquoi le débarquement en Normandie ?

Les côtes bretonnes sont trop éloignées, les terres de Hollande sont inondées et les courants des côtes belges sont trop forts. Les Allemands attendent les Alliés dans le Pas-de-Calais, plus proche de l'Angleterre. Les Alliés choisissent la Normandie où les Allemands ne les attendent pas, mais ils s'y heurtent au **Mur de l'Atlantique**.

#### Vocabulaire

**Armistice** : acceptation d'un arrêt des combats entre deux adversaires pour préparer la signature d'un traité de paix.

**Capituler** : reconnaître sa défaite et se rendre à l'ennemi.

**Mur de l'Atlantique** : ensemble de protections en béton avec mitrailleuses, barbelés, champs de mines qui va de la Norvège à la côte basque.



Le 6 juin 1944, 1200 bateaux de guerre, plus de 4000 péniches débarquent 20 000 véhicules et 200 000 hommes sur les plages de Normandie.

**L**a France envahie par l'armée allemande est battue en mai-juin 1940. Le maréchal Pétain signe un armistice avec Hitler. Réfugié à Londres, le général de Gaulle appelle à continuer la guerre.

En 1941, la guerre devient mondiale. L'Allemagne attaque l'URSS. Avec l'attaque de Pearl Harbor (Hawaï), le Japon entre en guerre contre les États-Unis.

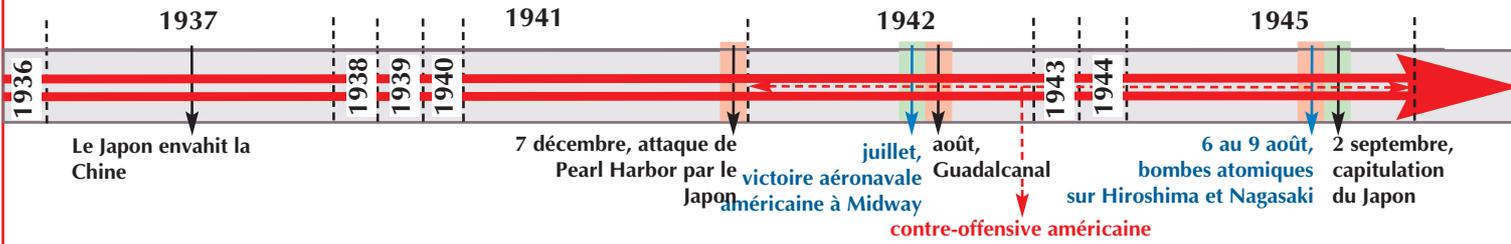
En 1942, les Alliés remportent des victoires en Afrique du Nord, puis au sud de l'Europe. L'année suivante, l'Allemagne subit une sévère défaite à Stalingrad.

Le débarquement des Alliés en Normandie le 6 juin 1944 et la reconquête à l'Est par l'armée de l'URSS prennent l'Allemagne en tenaille. Écrasée sous les bombes puis envahie, l'Allemagne capitule le 8 mai 1945.

# 3

## Les Américains dans le Pacifique

### Comment la guerre s'étend-elle dans le Pacifique ?



### 1. Qui arrête la conquête japonaise dans le Pacifique ?

#### LA GUERRE DU PACIFIQUE 1941-1945



#### LES FORCES EN PRÉSENCE

- Japon en novembre 1942
- Zone terrestre et maritime dominée par le Japon en novembre 1942
- États-Unis et leurs alliés dans le Pacifique contre le Japon en 1942
- Ligne défensive des bases américaines dans le Pacifique en 1942

#### LES ÉTAPES DE LA GUERRE

- Offensive japonaise de 1940 à 1942
- Contre-offensive américaine de 1942 à 1945

#### LES GRANDS ÉVÉNEMENTS

- Départ du Bataillon du Pacifique en avril 1941
- Bombardement japonais de Pearl Harbor en déc. 1941
- Victoire aéronavale américaine en juillet 1942
- Bombardements atomiques en août 1945

Après l'invasion et la conquête de la Chine, le Japon attaque les États-Unis à Pearl Harbor (Hawaï) le 7 décembre entraînant les États-Unis dans la guerre. Les Japonais progressent rapidement en Asie du Sud-est et dans le nord du Pacifique.

En mai 1942, la bataille de la mer de Corail empêche les Japonais de s'emparer du Sud de la Nouvelle-Guinée et de l'Australie. Les Américains reconquièrent alors, île par île, les archipels aux mains des Japonais. Les combats sont extrêmement meurtriers. La résistance acharnée des Japonais est une des raisons qui poussent les Américains à utiliser l'arme atomique.



### 2. Pourquoi les Américains s'installent-ils à Bora Bora ?



L'île de Bora Bora est choisie pour son emplacement entre Hawaï et l'Australie. 5000 soldats américains y construisent une base de ravitaillement de la marine et une piste d'atterrissage entre 1942 et 1945. L'île est protégée par des canons disposés sur les hauteurs. La base fournit tous les navires alliés. Les avions qui y sont basés participeront à la bataille de la mer de Corail.

La vie de l'île est complètement transformée par la présence des soldats américains, mais les Japonais n'ont jamais menacé l'île. Quand les Américains repartent en 1946, la vie reprend son cours comme avant. L'aéroport qu'ils y ont construit, le premier en Polynésie, est toujours en activité.

### 3. Pourquoi le Japon capitule-t-il ?

#### LECTURE

« Soudain un éclair aveuglant me fit sursauter, puis un second... Nous restâmes figés sur place, jusqu'au moment où la maison devant nous se mit à osciller et s'écroula presque à nos pieds... Je vis défiler devant des ombres humaines, semblables à une procession de fantômes. Certaines d'entre elles paraissaient en proie à une douleur indicible et avançaient les bras écartés du corps, les avant-bras ballants. Ces silhouettes m'intriguèrent, jusqu'au moment où je compris qu'elles appartenaient à des gens atrocement brûlés qui voulaient éviter la friction douloureuse de leurs membres contre les flancs mis à vif... Des incendies jaillissaient de tous côtés, tandis qu'un vent d'ouragan attisait les flammes et les propageait d'un bâtiment à l'autre. Bientôt nous fûmes cernés par le feu... Hiroshima n'était plus une ville, mais un désert de feu. »

Michihiko Hachiya, *Journal d'Hiroshima*, 2011.

- Comment comprends-tu que l'auteur, médecin, a été victime de la bombe ?



Les Américains lâchent une bombe sur le centre de la ville d'Hiroshima, le 6 août 1945.

Le palais d'exposition industrielle avec son dôme est le seul bâtiment ayant résisté au bombardement.

**L**e Japon veut étendre sa domination sur le Pacifique. En décembre 1941, l'aviation japonaise, sans déclaration de guerre, coule la flotte américaine à Pearl Harbor (Hawaï) et se lance à la conquête des archipels océaniques.

Les États-Unis déclarent la guerre au Japon, reconstituent rapidement leur flotte et installent de nombreuses bases militaires en Océanie. Avec leurs alliés australiens et néo-zélandais, ils arrivent à stopper l'avancée japonaise vers le sud.

Puis, à partir de leurs bases arrières, comme celle de Bora Bora, ils se lancent dans une contre-offensive et reprennent progressivement tous les territoires occupés par les Japonais.

Bientôt, les Alliés sont proches du Japon. En août 1945, devant le fanatisme du gouvernement japonais, ils lancent deux bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki, afin de l'obliger à capituler. C'est la fin de la Seconde Guerre mondiale.

# 4

## Le Bataillon du Pacifique

Comment les ÉFO participent-ils à la Seconde Guerre mondiale ?

### 1. Pourquoi le Bataillon du Pacifique fait-il un voyage aussi long ?



En avril 1941, 300 volontaires tahitiens rejoignent à Nouméa les 300 volontaires calédoniens et néo-hébridais pour former le 1<sup>er</sup> Bataillon du Pacifique. Après un entraînement militaire de 7 semaines en Australie, ils poursuivent leur voyage avec 7000 autres soldats vers le Moyen-Orient (Palestine). Ils participent aux campagnes de Libye (Bir Hakeim), d'Égypte (El-Alamein), de Tunisie, puis d'Italie (Monte Cassino). Ils débarquent en Provence en août 1944 et sont engagés dans différents combats en Provence, dans le Jura et la région de Belfort.

À la fin de la guerre, ils attendront longuement leur retour à Tahiti. Ils débarqueront le 5 mai 1946 à Papeete.

- Retrouve d'après le texte les différentes étapes du Bataillon du Pacifique sur la carte.



### Sais-tu...

#### Le Bataillon des guitaristes

Le Bataillon du Pacifique a été surnommé le Bataillon des guitaristes. Malgré les conditions éprouvantes des différentes campagnes auxquelles participent les soldats des ÉFO, les Tahitiens n'oublient pas les traditions de leur pays où guitares et ukulélé tiennent une grande place dans la vie quotidienne.



## 2. Que s'est-il passé à Bir Hakeim en mai 1942 ?

Encerclés par les Allemands et les Italiens à Bir Hakeim, dans le désert de Libye, les Français du général Koenig qu'a rejoint le Bataillon du Pacifique, y résistent seize jours, puis réussissent à rejoindre les lignes anglaises.

### LECTURE

Citation décernée au Bataillon d'infanterie de marine et du Pacifique (BIMP, née de la fusion le 1er juillet 1942 du Bataillon d'infanterie de marine et du Bataillon du Pacifique, BIP)

« Bataillon formé de volontaires dès le ralliement des possessions françaises du Pacifique, en 1940, a rejoint sous les ordres du commandant Broche le théâtre d'opérations du Moyen-Orient au mois de 1941.

Affecté à la première brigade française libre, a pris une part glorieuse à la Campagne de Libye de 1942. Les 30 et 31 mai, détaché de la position de Bir Hakeim en pointe vers Rotonda Signali, a dû livrer de rudes combats pour se dégager. A supporté les assauts furieux du siège de Bir Hakeim, maintenant toutes ses positions jusqu'à la sortie. A subi les plus lourdes pertes, parmi lesquelles son chef, le lieutenant-colonel Broche. Ainsi éprouvé, a été fusionné avec le 1<sup>er</sup> BIM pour former le BIMP qui se couvrit de gloire, en Tunisie, en Italie, en Provence et jusqu'au Rhin.

Restera un magnifique exemple de la foi enthousiaste dans les destinées de la Patrie et de l'esprit de sacrifice qui animaient Néo-Calédoniens, Tahitiens et Néo-Hébridais, aux heures les plus sombres de 1940. »

Attribution de la Croix de Guerre avec palme.

• Que met en avant cette citation ?



Quatre-vingts fantassins, huit marins et quatre aviateurs tahitiens sont morts durant la guerre. Les autres reviennent par le *Sagittaire* le 5 mai 1946. Avant l'accostage, on vient à leur rencontre dans le port de Papeete.

## 3. La guerre est finie



**E**n 1941, 300 volontaires des ÉFO s'embarquent pour Nouméa où ils rejoignent des volontaires calédoniens pour former le premier Bataillon du Pacifique. Les volontaires océaniens sont intégrés à la Première Division française libre. D'autres s'engagent dans les forces navales ou aériennes libres.

Ils se battent autour de la Méditerranée et s'illustrent dans la bataille de Bir Hakeim, en Libye. Ils se battent aussi en Italie et en France. Ils ne rentrent au *fenua*, la guerre finie, qu'en 1946. Une centaine d'entre eux sont morts au combat.

Les volontaires tahitiens n'ont jamais oublié les traditions et le Bataillon du Pacifique est devenu pour tous le Bataillon des guitaristes.

# 5

## La France sous l'occupation allemande Collaborer, résister, survivre ?

### 1. Collaborer ?



Le 10 juillet 1940, des députés de la III<sup>e</sup> République donnent les pleins pouvoirs au maréchal Pétain, héros de la Première Guerre mondiale. Il dirige un nouveau régime politique autoritaire : l'État français. Les libertés d'expression, d'opinion et de réunion sont supprimées. Le gouvernement s'installe, à Vichy, en zone libre.

Le 24 octobre, Pétain rencontre Hitler à Montoire-sur-le-Loir (Loir-et-Cher).

#### Collaborer c'est :

- payer les frais de l'armée allemande qui occupe la France,
- donner à l'Allemagne la production agricole et industrielle française,
- prendre des mesures contre les Juifs, (voir p. 17)
- mettre la police française au service de l'Allemagne nazie.

#### LECTURE

« Français, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. Sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur. C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à mettre un terme aux hostilités. »

Extrait du discours du maréchal Pétain, 17 juin 1940

- Que demande le maréchal Pétain aux Français ?

« J'entre aujourd'hui, dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort des prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation...

Cette politique est la mienne...

C'est moi que l'Histoire jugera. »

Pétain, 30 octobre 1940

- Comment Pétain se justifie-t-il auprès des Français ?

### 2. Résister ?



Un acte de résistance : le sabotage d'une voie ferrée utilisée par les Allemands.

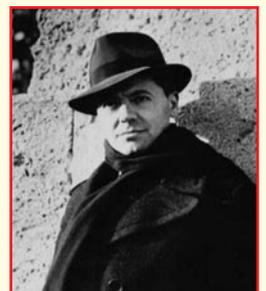


#### Sais-tu...

##### Jean Moulin, chef de la Résistance

Jean Moulin (1899-1943) est le préfet d'Eure-et-Loir, suspendu par Pétain pour refus de collaborer avec les Allemands. Il rejoint le général de Gaulle à Londres en 1941. Parachuté en Provence en janvier 1942, il organise et dirige la Résistance en France. Le 21 juin 1943, il est arrêté par la Gestapo près de Lyon. Il meurt le 8 juillet sous la torture.

En 1964, ses cendres ont été transférées au Panthéon à Paris.



#### Résister, c'est :

- imprimer et distribuer des journaux interdits,
- organiser des sabotages et des attentats contre les Allemands,
- fournir des renseignements sur les Allemands,
- faire passer des combattants ou des résistants en zone libre,
- rejoindre les maquis pour combattre les Allemands.

- Quelles sont les différentes formes que prend la Résistance ?

## 3. Survivre ?



Les conditions de vie de la population de la France occupée sont difficiles. Les Allemands pillent les ressources pour enrichir leur propre pays. Les gens ont faim et froid. On fait de longues queues devant les magasins. La terreur s'ajoute à la pénurie : les informations sont censurées, on ne peut sortir le soir, ni circuler librement. On a peur des bombardements ou des exécutions.



Le **rationnement** est partout la règle, par exemple, 90 grammes par semaine de viande très mauvaise, parfois pas du tout. Des gens achètent des produits à des particuliers qui imposent des prix élevés ou qui vendent à ceux qui ont plus d'argent. On appelle cela le « marché noir ».

VIII CACHET	VIANDE ou CHARCUTERIE						N°
11	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	90
90	90	90	90	90	90	90	A

### Vocabulaire

- Déporté** : personne envoyée dans le camp d'extermination, (voir p. 17).
- Gestapo** : police politique de l'Allemagne nazie.
- Maquis** : région difficile d'accès en montagne ou en forêt où se cachent les résistants qui mènent la lutte armée contre les Allemands.
- Rationnement** : limitation dans la vente de certains produits alimentaires et autres.



**E**n juin 1940, l'armée française est battue. Faut-il se résigner à la défaite ou continuer la guerre ? Dès le 18 juin, le général de Gaulle, réfugié à Londres, appelle à la résistance (voir p. 8).

Le maréchal Pétain préfère signer l'armistice. Il obtient les pleins pouvoirs, accepte de collaborer avec l'Allemagne et impose un nouveau régime autoritaire refusant les valeurs de la République.

La Résistance se développe : elle sabote les voies ferrées, cache les gens poursuivis, transmet des informations aux Alliés, pratique la guérilla à partir des maquis. Les résistants arrêtés sont torturés, fusillés ou déportés.

Progressivement, l'opinion publique bascule du côté de la Résistance, mais la plupart des Français essaient surtout de survivre.

# 6

## L'extermination des Juifs et des Tsiganes Pourquoi un génocide ?

### 1. L'exclusion des Juifs

#### LECTURE

##### Une adolescente juive raconte

Anne Frank est une adolescente allemande juive ayant écrit un journal intime alors qu'elle se cachait avec sa famille à Amsterdam aux Pays-Bas pendant l'occupation allemande.

Arrêtée et déportée, elle est morte à 15 ans en mars 1945 au camp d'extermination de Bergen-Belsen en Allemagne.

Les Juifs doivent porter l'étoile jaune ; les Juifs doivent rendre leurs vélos, les Juifs n'ont pas le droit de circuler en autobus, ni même dans une voiture ; les Juifs ne peuvent faire leurs courses que de trois heures à cinq heures ; les Juifs ne peuvent aller chez un coiffeur juif ; les Juifs n'ont pas le droit de sortir dans la rue de huit heures du soir à six heures du matin ; les Juifs n'ont pas le droit d'aller au théâtre et au cinéma ; les Juifs n'ont pas le droit d'aller à la piscine ; les Juifs ne peuvent pratiquer aucun sport en public... Jacques me disait toujours : « Je n'ose plus rien faire, j'ai peur que ce soit interdit. »

D'après *Le Journal d'Anne Frank*, 1942

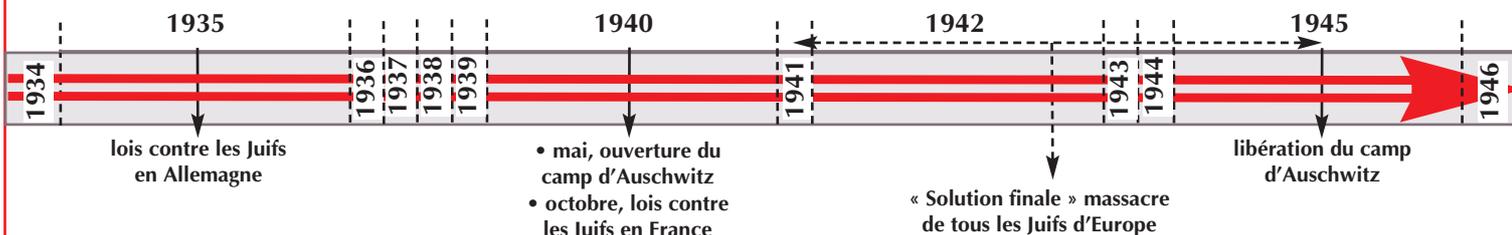


Le port de l'étoile jaune est imposé aux Juifs le 1<sup>er</sup> septembre 1941 en Allemagne et en juin 1942 en France.

- Quelles interdictions sont-elles faites aux Juifs ?
- Explique la dernière phrase.

Les nazis rassemblent les Juifs dans des quartiers fermés, les ghettos.

Ici, le ghetto de Varsovie en Pologne créé en 1940 compte 450 000 Juifs qui meurent de faim ou de maladies. Il est pratiquement détruit en mai 1943 après l'insurrection de ses derniers occupants. 7000 Juifs furent exécutés sur place, 6000 autres périrent dans les incendies et la destruction du ghetto.



# 6. L'extermination des Juifs et des Tsiganes

## 2. Des rafles... même les enfants...



Dans tous les pays occupés par les nazis, des Juifs de tous les âges et de tous les sexes sont raflés chez eux, sur leurs lieux de travail, dans des orphelinats, des hôpitaux ou dans des maisons de retraite. Ils sont déportés, entassés dans des wagons à bétail, par trains entiers vers les camps d'extermination d'Allemagne et de Pologne.

### Vocabulaire

**Camp de concentration** : camp où sont rassemblées les personnes jugées dangereuses par les nazis et soumises au travail forcé. Beaucoup y meurent.

**Camp d'extermination** : installation dans le seul but est d'éliminer les Juifs et les Tsiganes.

**Ghetto** : lieu où une minorité vit séparée du reste de la société, quartier réservé aux Juifs dans certaines villes d'Europe.

**Rafle** : arrestation en masse faite par la police.

**Tsigane** : population originaire d'Inde du Nord, vivant dans différents pays d'Europe centrale. Les nazis considèrent les Tsiganes comme inadaptés à la vie sociale parce qu'ils sont nomades.



## 3. ...vers les camps d'extermination

Le camp d'Auschwitz où les déportés arrivent par trains.



Dans les camps, les déportés valides sont réservés au travail forcé. Les autres : bébés, enfants, vieillards, handicapés, femmes enceintes sont immédiatement mis à mort.



Le camp d'Auschwitz est le plus vaste de tous les camps. Lors de l'arrivée des armées alliées, des survivants furent libérés.

### LECTURE

#### La « Solution finale »

Elle signifiait l'extermination de tous les Juifs d'Europe. En juin 1941, je reçus l'ordre d'organiser l'extermination à Auschwitz...

Les exécutions massives par les gaz commencèrent en 1941 et se prolongèrent jusqu'en 1944. J'estime qu'au moins deux millions cinq cent mille victimes furent exécutées et exterminées par les gaz puis incinérées ; un demi-million y mourut de faim et de maladie, soit un chiffre total minimum de trois millions de morts. Les autres furent sélectionnés et employés au travail forcé dans les usines du camp. Les enfants en bas âge étaient systématiquement exterminés, puisqu'ils étaient incapables de travailler.

D'après le commandant du camp d'Auschwitz, au procès de Nuremberg, 1945-1946

**D**ès 1935, Hitler fait voter des lois contre les Juifs leur interdisant de nombreux métiers et le mariage avec des Allemands. Cette politique se renforce avec la guerre. D'abord fusillés en masse, ils sont regroupés dans des ghettos où ils meurent de faim.

Mais très vite, les nazis organisent autrement leur anéantissement : dans toute l'Europe, on rafle les Juifs, même les enfants ou les vieillards, et on les déporte vers des camps de concentration et d'extermination où ils sont mis à mort immédiatement.

Au moins six millions de Juifs et plusieurs centaines de milliers de Tsiganes disparaissent ainsi. L'Europe orientale, la Grèce, les Pays-Bas ont perdu une grande partie de leur population juive. En France, beaucoup de Juifs réussirent à se cacher ou seront sauvés.

# LE MONDE DEPUIS 1945 (I)

## De la guerre froide à l'entente

La guerre finie, les États condamnent les crimes contre l'humanité et organisent la paix. Mais le monde se divise en deux blocs derrière les États-Unis et l'URSS.

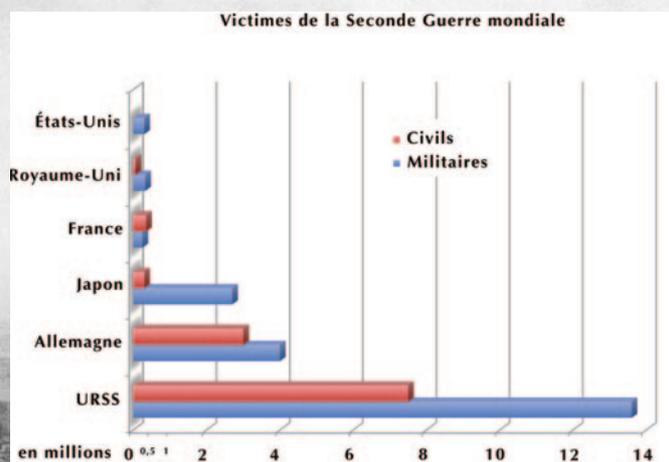
La chute du mur de Berlin en 1989 et la dislocation de l'URSS en 1991 marquent la naissance de nouveaux États indépendants.

# 7

## Le monde en 1945

### Comment construire la paix ?

#### 1. Un bilan effroyable



La Seconde Guerre mondiale est le conflit le plus meurtrier et destructeur que le monde ait jamais connu. On compte près de 60 millions de morts, dont la moitié de civils, victimes des bombardements aériens, des massacres et des déportations. Les bombardements aériens et les bombes incendiaires ont rasé les villes comme Cologne en Allemagne (photo ci-dessus).



Sais-tu...

#### La Déclaration universelle des Droits de l'Homme

Elle est adoptée par l'Assemblée générale des Nations unies le 10 décembre 1948 à Paris. Après les horreurs de la Seconde Guerre mondiale, elle représente «l'idéal commun à atteindre pour tous les peuples et toutes les nations». Les Droits de l'Homme sont «la reconnaissance de la dignité de la personne humaine», sans **discrimination**, sans inégalité, sans distinction. La dignité de l'Être humain est universelle.

## 2. Que se passe-t-il au procès de Nuremberg ?



1. les accusés
2. les interprètes
3. les avocats
4. les caméramen
5. les juges
6. les journalistes



### Vocabulaire

**Crime contre l'humanité :** Le tribunal du Nuremberg juge « l'assassinat, l'extermination, la réduction en esclavage, la déportation et tout acte inhumain contre toutes les populations civiles, avant ou pendant la guerre ».

**Discrimination :** action d'isoler et de traiter différemment des individus ou tout un groupe par rapport aux autres.

• Qui assiste à ce procès ?

Vingt-quatre des principaux responsables nazis sont jugés. Quatre juges (soviétique, français, américain et britannique) rendent le verdict : douze condamnations à mort par pendaison. D'autres peines de prison allant jusqu'à la perpétuité sont prononcées.

## 3. Qu'est-ce que l'Organisation des Nations unies (ONU) ?

### LECTURE

#### Préambule :

« Nous, peuples des Nations unies, résolus à préserver les générations futures de la guerre qui, deux fois en l'espace d'une vie humaine, a infligé à l'humanité d'énormes souffrances, résolus à proclamer les droits fondamentaux de l'homme, à pratiquer la tolérance, à vivre en paix dans un esprit de bon voisinage, à faire en sorte qu'il ne soit pas fait usage de la force des armes, sauf dans l'intérêt commun, avons décidé d'associer nos efforts. En conséquence, nos gouvernements établissent une organisation internationale qui prendra le nom de Nations unies. »

Charte des Nations unies, signée par les représentants des 51 pays fondateurs de l'Organisation des Nations unies (ONU) le 26 juin 1945

- Quelles sont les deux guerres dont parle le texte ?
- Quels sont les buts de l'ONU ?



Siège des Nations unies à New York

**À** la fin de la guerre, le monde est dévasté. Les horreurs de la guerre et la découverte du génocide des Juifs provoquent un choc moral. Dans ce contexte, le tribunal de Nuremberg se réunit entre novembre 1945 et octobre 1946. Les Alliés doivent y juger les hauts responsables nazis pour les crimes commis pendant la guerre. On y définit la notion de crime contre l'humanité. Ces jugements serviront de base à une nouvelle justice internationale.

Préparée par les Alliés durant la Seconde Guerre mondiale, l'Organisation des Nations unies (ONU) est créée en 1945. Cinquante et un États signent la charte des Nations unies. Le but est le maintien de la paix et de la sécurité entre les nations. Actuellement cent quatre-vingt-treize pays sont membres des Nations unies.

# 8

## Une Europe divisée (1945-1991)

Qu'est-ce que la guerre froide ?

### 1. Comment l'Europe et le monde se divisent-ils en deux blocs ?



La paix est fragile. Après la Seconde Guerre mondiale, l'Europe est divisée en deux blocs opposant les États-Unis et l'URSS, ainsi que leurs alliés respectifs. Une « Guerre froide » s'installe, les deux blocs se regroupent dans deux systèmes d'alliance militaire : l'OTAN et le Pacte de Varsovie.

- Quels sont les pays alliés dans chaque bloc ?
- Explique la situation particulière de Berlin.

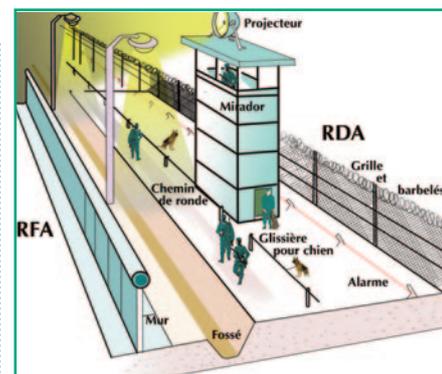
#### LECTURE

##### Le Rideau de fer :

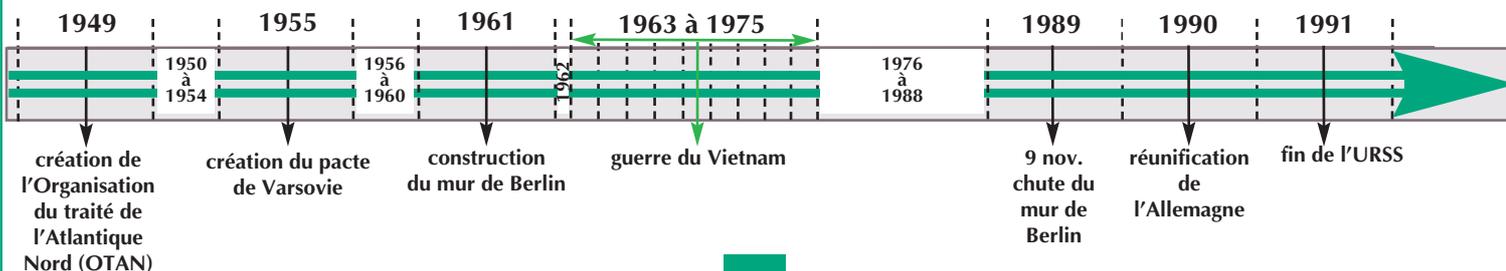
« De Stettin dans la Baltique jusqu'à Trieste dans l'Adriatique, un rideau de fer est descendu à travers le continent. Derrière cette ligne se trouvent toutes les capitales [de tous les pays] de l'Europe centrale et orientale. Varsovie, Berlin, Prague, Vienne, Budapest, Belgrade, Bucarest et Sofia, toutes ces villes célèbres, [toutes ces nations] se trouvent [...] dans la sphère soviétique, et toutes sont soumises [...], non seulement, à l'influence soviétique mais [encore] au contrôle [très étendu et constamment croissant] de Moscou. »

Extrait du discours de Winston Churchill, Premier ministre du Royaume-Uni, le 5 mars 1946

#### Le Rideau de fer



- En t'aidant de la carte, de quels pays les villes citées par W. Churchill sont-elles les capitales ?



## 2. Comment les deux blocs s'affrontent-ils dans la guerre du Vietnam ?

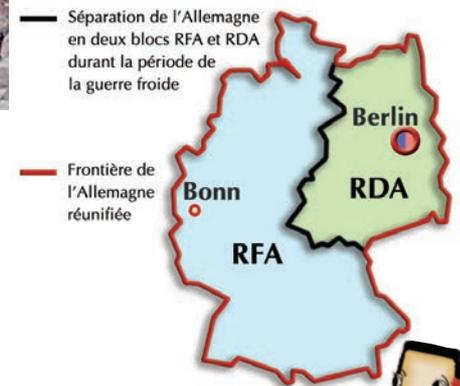


La guerre du Vietnam a lieu entre 1963 et 1975. Elle oppose le Vietnam du Sud, soutenu par les États-Unis, au Vietnam du Nord soutenu par la Chine et l'URSS. Elle eut pour conséquence la réunification du Vietnam.



## 3. La chute du mur de Berlin et la fin de l'URSS (1989-1991)

L'affaiblissement de l'URSS provoque, le 9 novembre 1989, la chute du « mur de Berlin » entre Berlin Ouest (RFA) et Berlin Est (RDA) et permet la réunification des deux Allemagnes (RDA et RFA). La dislocation de l'URSS a lieu en 1990-1991, avec le recul du communisme en Europe. La dictature communiste de l'URSS laisse la place à des États indépendants dont le découpage correspond aux anciennes républiques socialistes soviétiques.



### Sais-tu...

#### L'OTAN (1949)

L'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN) est une organisation politico-militaire qui rassemble des pays occidentaux, dans le but d'assurer leur défense commune contre les menaces extérieures. L'OTAN est née le 4 avril 1949 et compte actuellement 28 États membres.

#### Le Pacte de Varsovie (1955)

Le Pacte de Varsovie est une alliance militaire et un "traité d'amitié, de coopération et d'assistance mutuelles" conclu le 14 mai 1955 entre la plupart des États du bloc communiste. Il est fait dans le cadre de la guerre froide comme un contreponds à l'OTAN.

#### Le mur de Berlin (1961)

Le mur de Berlin est construit en plein Berlin dans la nuit du 12 au 13 août 1961 par la République démocratique allemande (RDA) qui tente d'arrêter le départ de ses habitants vers la République fédérale allemande (RFA). Le mur sépare la ville en Berlin-Est et Berlin-Ouest pendant plus de 28 ans et constitue le symbole le plus marquant d'une Europe divisée par le Rideau de fer.

### Vocabulaire

**Communisme** : doctrine de l'URSS et des pays du bloc de l'Est

**Guerre froide** : état de tension qui opposa de 1945 à 1990, les deux blocs militaires et leurs alliés :  
- les États-Unis et l'OTAN,  
- l'URSS et le Pacte de Varsovie.



**D**ès la fin de la guerre, les États-Unis s'opposent à l'expansion du communisme en Europe et dans d'autres parties du monde. Deux blocs se forment alors. Ils se dotent de la bombe atomique et constituent chacun une alliance militaire : l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN) autour des États-Unis en 1949 et le Pacte de Varsovie autour de l'URSS en 1955. On parle du bloc de l'Ouest et du bloc de l'Est, séparés par le Rideau de fer. Les deux Grands ne se font pas directement la guerre mais soutiennent des conflits comme au Vietnam (1963-1975). C'est la guerre froide.

La chute du mur de Berlin en 1989 et la dislocation de l'URSS en 1991 marquent la fin du communisme et de l'opposition des deux blocs. Les États-Unis pensent désormais être l'unique superpuissance de la planète.

# 9

## Le monde depuis 1991 Qu'est-ce qui change dans le monde ?

### 1. De nouveaux États et des guerres civiles en Europe



• Compare cette carte à celle de l'Europe divisée à la fin de la Seconde Guerre mondiale, page 20.

• Que deviennent :  
- la Yougoslavie ?  
- l'URSS ?

#### Vocabulaire



**Guerre civile** : guerre d'origine ethnique, religieuse, sociale, économique ou politique opposant les populations d'un même pays, (voir autre définition page 77).

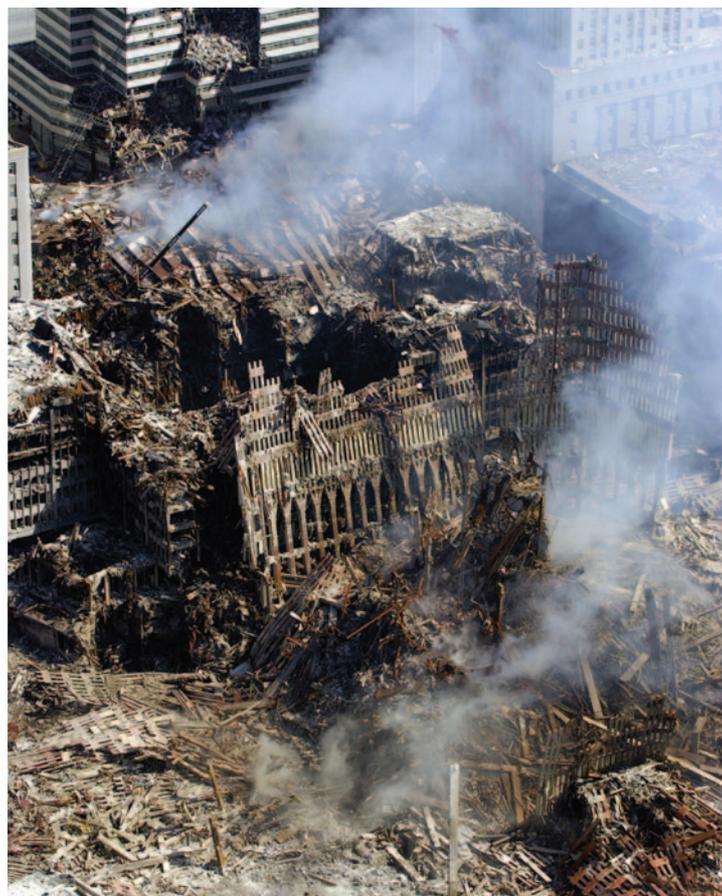
**Terrorisme** : ensemble d'actes violents utilisés à des fins politiques par haine d'une communauté ou d'un pays.



Au début des années 1990, la Yougoslavie disparaît. Elle laisse la place à six Républiques indépendantes qui sont déchirées par des guerres civiles jusqu'en 2001.

Sarajevo, capitale de la Bosnie-Herzégovine, a subi un siège de plus de 1000 jours qui a fait 10 000 morts. La guerre opposait les forces de la Bosnie-Herzégovine qui avaient déclaré leur indépendance et la Serbie qui restait attachée à la Yougoslavie.

## 2. Le 11 septembre 2001, un tournant dans l'histoire



Le 11 septembre 2001, des attentats-suicides ont lieu le même jour aux États-Unis, à quelques heures d'intervalle, commis par des terroristes islamistes visant des bâtiments symboliques du pays et faisant 2973 morts. Deux avions sont projetés sur les tours jumelles du World Trade Center dans le quartier de Manhattan à New York et un troisième sur le Pentagone, siège du Département de la Défense, dans la capitale Washington, tuant toutes les personnes à bord des avions et de nombreuses autres travaillant dans ces immeubles. Les deux tours qui culminent à 415 m s'effondrent moins de deux heures plus tard.

## 3. L'émergence de nouvelles puissances

La Chine rurale du Yangtzi Jiang



La Chine des villes côtières (Shenzhen)



- Explique le contraste entre les deux photos.
- Quelle photo marque l'émergence de la Chine ?

**L** En 1991, les Républiques socialistes se séparent de l'URSS pour devenir des pays indépendants. Les anciens pays communistes d'Europe de l'Est connaissent des crises graves et même des génocides. Des guerres civiles dans l'ex-Yougoslavie conduisent à la création de nouveaux États.

Alors que les États-Unis semblent dominer le monde, les attentats du 11 septembre 2001 leur rappellent la gravité des tensions qui les opposent au monde musulman. Par ailleurs, des conflits persistent au Moyen-Orient, en Afghanistan, en Irak aggravés par le terrorisme. La course aux armements nucléaires et au pétrole suscite d'autres tensions.

Des pays appelés «pays émergents» ont une croissance rapide comme le Brésil, la Russie, l'Inde, l'Afrique du Sud et surtout la Chine. Désormais, la Chine dispute les premières places aux États-Unis.

# LE MONDE DEPUIS 1945 (2)

## La fin des empires coloniaux

### La décolonisation de l'Océanie

Les peuples colonisés réclament leur indépendance. La décolonisation est obtenue par de nouveaux conflits ou par des accords négociés.

Des colonies du Pacifique acquièrent leur indépendance, d'autres comme les Établissements français de l'Océanie (ÉFO) ou la Nouvelle-Calédonie deviennent des Territoires d'outre-mer.

## 10 La fin des empires coloniaux

Que deviennent les colonies après 1945 ?

### 1. Pourquoi la décolonisation a-t-elle lieu après 1945 ?

#### LECTURE

##### En Indochine

« La déclaration des Droits de l'homme et du citoyen de la Révolution française a proclamé :

*Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droit.*

Cependant, depuis plus de 80 ans, les Français ont violé la terre de nos ancêtres et opprimé nos compatriotes. Pour ces raisons, nous proclamons solennellement à l'intention du monde entier : le Vietnam a le droit d'être libre et indépendant. »

Ho Chi-Minh, premier président de la République démocratique du Vietnam, 1945

- À quel texte Ho Chi-Minh se réfère-t-il pour demander l'indépendance de son pays ?



#### Sais-tu... La guerre d'Indochine

En 1945, la France refuse d'accorder l'indépendance réclamée par Ho Chi-Minh. La guerre d'Indochine dure huit ans jusqu'à la défaite de Diên Biên Phu en 1954. La France reconnaît alors l'indépendance de tous les États qui composent l'ex-Indochine. Le Vietnam est partagé en deux : la République démocratique du Vietnam au Nord, dirigée par Ho Chi Minh et la République du Vietnam au Sud aidée par les États-Unis. On appelle guerre du Vietnam la guerre qui a opposé le Sud au Nord entre 1963 et 1975 (voir p.21).

### 2. Comment l'Algérie a-t-elle obtenu son indépendance ?



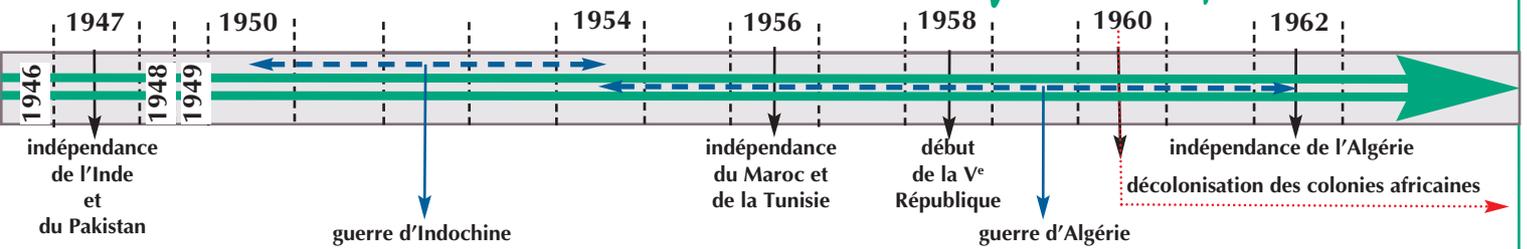
Commando marine français



Armée de libération nationale algérienne (FLN)

La guerre d'Algérie se déroule de 1954 à 1962. L'État français s'oppose aux indépendantistes algériens, principalement réunis dans le Front de libération nationale (FLN). Le 18 mars 1962, les accords d'Évian signés entre la France et le gouvernement provisoire de la République algérienne mettent fin à la guerre. L'Algérie devient indépendante le 5 juillet 1962. La guerre d'Algérie provoque en métropole de graves crises politiques, qui entraînent la fin de la Quatrième République, le retour au pouvoir de Charles de Gaulle et la naissance de la Cinquième République.

# 10. La fin des empires coloniaux



## 3. Quand les colonies d'Afrique ont-elles obtenu leur indépendance ?



### Vocabulaire



**Droit des peuples à disposer d'eux-mêmes :**  
La Charte des Nations unies de 1945 affirme que chaque peuple a le droit de choisir son régime politique en dehors de toute influence étrangère.

**Indépendance :** situation d'une nation qui n'est soumise à aucune autre.

**Territoire d'outre-mer :** ancienne colonie où les habitants deviennent citoyens et acquièrent le droit de vote.

- Identifie les pays ayant obtenu leur indépendance en 1960.
- Quel est le pays d'Afrique qui n'a jamais été colonisé ?

En 1960, dix-sept colonies d'Afrique obtiennent leur indépendance par des négociations avec les anciens pays colonisateurs. Quatorze d'entre elles étaient sous domination française. D'autres colonies britanniques et portugaises reçoivent leur indépendance entre 1962 et 1990.

**L**a plupart des peuples colonisés, dont beaucoup ont participé à la Seconde Guerre mondiale, souhaitent obtenir l'indépendance, au nom du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. Les puissances coloniales (Royaume-Uni, France, Pays-Bas, Belgique...) sont amenées à accorder l'indépendance à leurs colonies.

Dès 1946, les colonies françaises prennent le nom de territoires d'outre-mer. Dans ces territoires, les habitants deviennent des citoyens qui ont le droit de vote. En 1956, la France accorde une large autonomie à ses territoires d'outre-mer, mais cela ne suffit pas. La plupart obtiennent finalement l'indépendance en 1960.

En Indochine et en Algérie, la France a voulu s'opposer à cette marche vers l'indépendance. Celle-ci a alors été acquise à la suite d'une guerre.

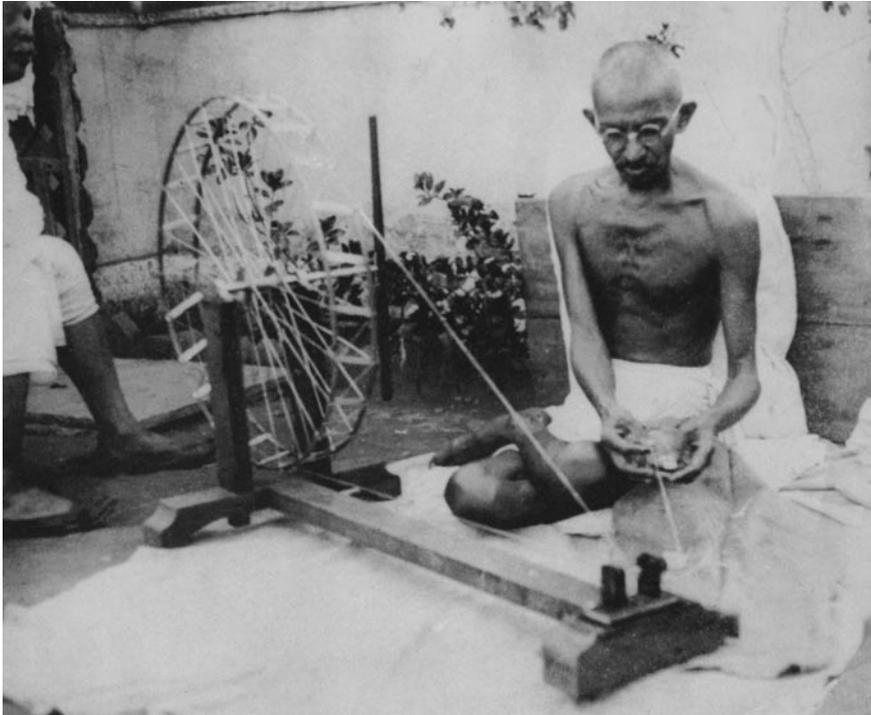
Au milieu des années 1960, la plupart des colonies de l'Asie et de l'Afrique sont devenues des pays indépendants.

# 11

## Gandhi et la décolonisation de l'Inde

Comment l'Inde a-t-elle obtenu son indépendance ?

### 1. L'Empire des Indes, source de richesse pour le Royaume-Uni



L'Empire des Indes est un gros producteur de coton. Celui-ci est expédié vers le Royaume-Uni où il est transformé en tissus, avant d'être vendu aux Indes. Ce système enrichit le Royaume-Uni au XIX<sup>e</sup> siècle, mais ruine l'artisanat indien dont les produits sont trop chers par rapport à ceux fournis en grande quantité par les usines du Royaume-Uni.

En 1947	Superficie	Population
Royaume-Uni	240 000 km <sup>2</sup>	50 millions
Empires des Indes	4 220 000 km <sup>2</sup>	320 millions

La superficie de l'Empire des Indes représente 18 fois celle du Royaume-Uni et sa population 6 fois celle du Royaume-Uni.

Gandhi file le coton à l'aide d'un rouet traditionnel.

• Quelles sont les conséquences d'une telle situation ?

#### LECTURE

### 2. Comment Gandhi demande-t-il l'indépendance ?

#### La « marche du sel »

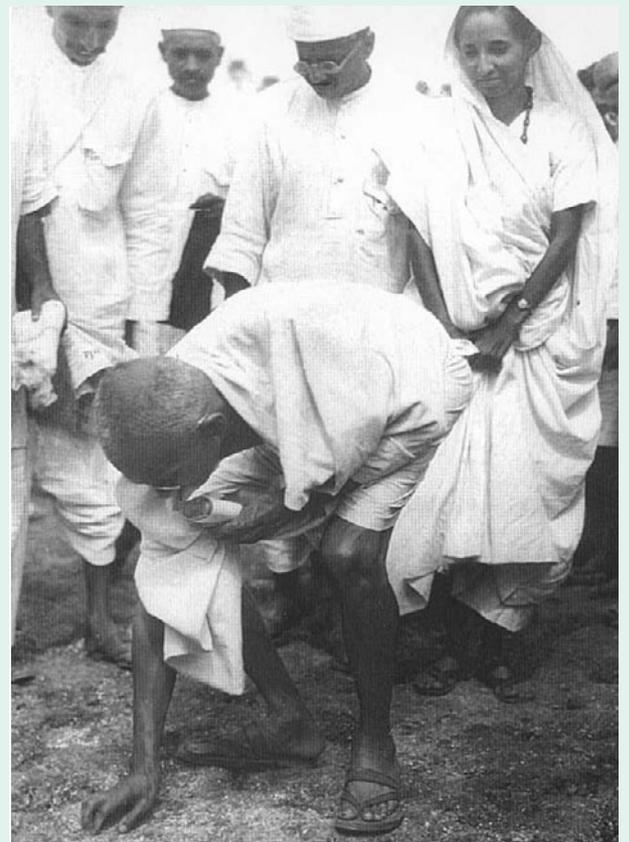
« Mars 1930. Un petit homme aux membres noueux, le nez chaussé d'énormes bésicles, se met en marche, pieds et torse nus. Il va vers la mer, à trois cents kilomètres au sud, récolter du sel... Il s'agit de rien moins que de défier l'empire britannique, le vice-roi des Indes, l'administration de Sa Majesté (le roi George V) et sa police. L'Angleterre règne sur le monde : elle a décidé que ses sujets indiens n'auraient plus le droit de fabriquer leur sel. Qu'il fallait l'acheter à des usines exclusivement gouvernementales (anglaises)...

Pendant vingt-quatre jours, ils marchèrent sur des routes poussiéreuses que les paysans arrosaient et couvraient de branchages pour soulager les pieds des pèlerins du sel...

Quand l'aube naît, Gandhi se lève, marche encore quelques mètres... Il se baisse, ramasse de l'eau, se baigne le visage et les yeux, récolte un peu de sel grisâtre et le présente à ses compagnons. Une immense clameur accueille son geste. Chacun se précipite pour ramasser son sel... »

Gandhi, Guy Deleury, 1997

• Pourquoi parle-t-on de désobéissance civile à propos de cette « marche du sel » ?



# 11. Gandhi et la décolonisation de l'Inde



## Sais-tu... La non-violence dans le monde

La non-violence de Mohandas Gandhi fut suivie par Nelson Mandela (1918-2013) en Afrique du Sud, Martin Luther King (1929-1968) aux États-Unis, le Dalai Lama (né en 1935) auprès des Tibétains, Vaclav Havel (1936-2011) auprès des Tchèques, Lech Walesa (né en 1943) en Pologne, Daw Aung San Suu Kyi (née en 1945) en Birmanie.

À la suite de la « marche du sel », les Indiens occupent pacifiquement les dépôts de sel. Cette campagne est l'une des plus réussies. Les Anglais réagissent en emprisonnant Gandhi et 60 000 personnes.

## Vocabulaire

**Action non-violente :** manifestation non-violente dont le but est de résoudre un conflit.

**Désobéissance civile :** violation d'une loi par des citoyens non-violents pour exercer une pression sur le pouvoir politique en vue de changer la loi.



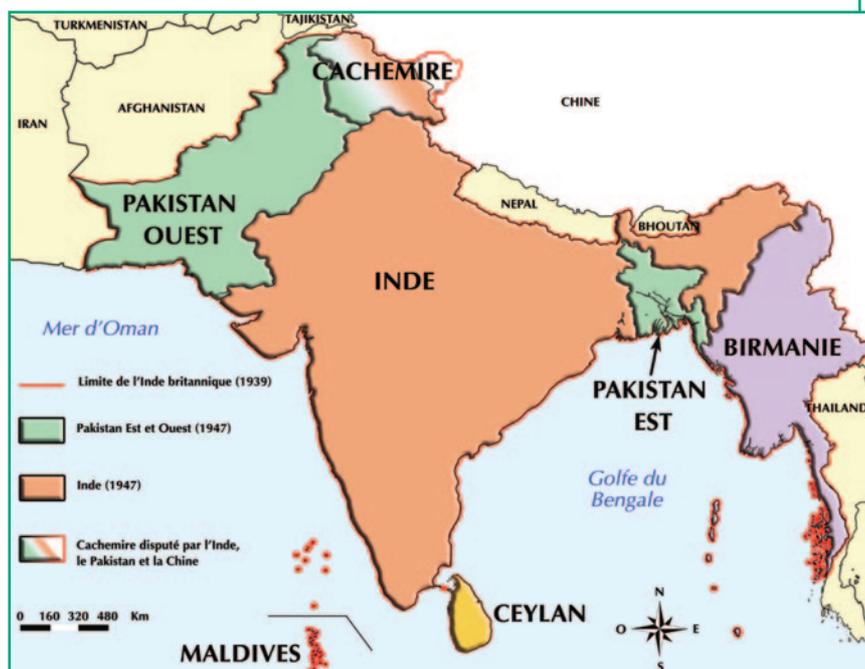
## 3. Que devient l'Empire des Indes après 1947 ?

En 1945, les Anglais se décident à accorder l'indépendance à l'Inde. Mais sous quelle forme ? Les musulmans ne veulent pas vivre avec les hindouistes<sup>1</sup>. Ils réclament un État particulier, le Pakistan. Mais dans beaucoup de régions, hindouistes et musulmans cohabitent. Il y a des affrontements sanglants entre les deux communautés.

Pour y échapper, entre 1947 et 1950, plus de sept millions de musulmans quittent l'Inde et dix millions d'hindouistes quittent les régions devenues pakistanaises.

Un peu plus tard, en 1971 le Pakistan Est devient un État indépendant : le Bangladesh.

1. hindouiste : adepte de l'hindouisme, religion polythéiste dominante en Inde.



**L'**Empire des Indes est un pays immense et très peuplé qui a été colonisé par les Anglais. Entre les deux guerres mondiales, un mouvement indépendantiste se développe autour d'un homme qui prêche pour l'action non-violente : Gandhi (1869-1948). Il rassemble derrière lui la majorité des Indiens. Il organise de nombreuses manifestations que les Anglais n'arrivent pas à arrêter. Gandhi demande aux Indiens de ne plus acheter de produits anglais et multiplie les appels à la désobéissance civile comme lors de « la marche du sel ».

En 1935, les Anglais accordent un pouvoir limité aux provinces indiennes.

L'indépendance en 1947 se traduit par la division du pays entre l'Inde à majorité hindoue et le Pakistan à majorité musulmane déclenchant des massacres entre les deux communautés. Il y aura un million de victimes.

Le 30 janvier 1948, Gandhi, qui avait tenté d'éviter la division de l'Inde, est assassiné par un fanatique hindou.

# 12

## La décolonisation dans le Pacifique

Des statuts différents pour les îles du Pacifique

Tropique Nord

### 1. Une décolonisation tardive...



• Trouve les dates de décolonisation de différents pays de l'Océanie.

Décolonisation en Asie		Ancien pays colonisateur
1946	Philippines	États-Unis
1947	Pakistan, Inde	Grande-Bretagne
1948	Birmanie	Grande-Bretagne
1949	Indonésie	Pays-Bas
1954	Laos, Cambodge, Vietnam	France
1957	Malaisie	Grande-Bretagne

Décolonisation en Afrique		Ancien pays colonisateur
1956	Maroc	France
1956	Tunisie	France
1957	Ghana, Côte-de-l'Or	Grande-Bretagne
1958	Guinée	France
1960	Pays de l'AEF* * Afrique-Équatoriale française	France
1960	Pays de l'AOF* * Afrique-Occidentale française	France

• Que remarques-tu entre les dates de décolonisation de l'Océanie et celles d'Asie et d'Afrique ?

## 2. ... et incomplète

### Il reste des pays ou des territoires autonomes ou dépendants

Dans un pays ou un territoire autonome, l'administration locale dispose de nombreux pouvoirs, par exemple en matière de culture, d'éducation, de développement économique, mais elle dépend de l'ancienne puissance coloniale pour certaines compétences, généralement les affaires étrangères, la défense et la monnaie.

- Quels sont les pays indépendants ?
- De quelles puissances coloniales dépendaient-ils ?
- De quelles puissances dépendent encore aujourd'hui les territoires non indépendants ?

État indépendant

Date d'indépendance

Américain

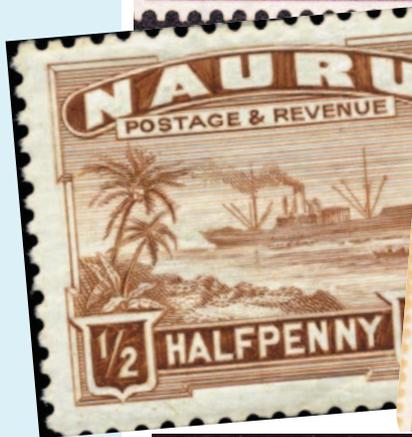
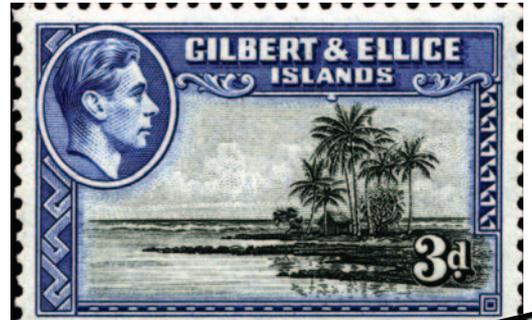
Néo-zélandais

Britannique

Français

Polynésie française

Pitcairn



- De quelle période datent ces timbres ?

Les îles du Pacifique ont connu une décolonisation tardive. Neuf États accèdent à l'indépendance : des Samoa occidentales (aujourd'hui Samoa) dès 1962 à la République du Vanuatu (anciennes Nouvelles-Hébrides) en 1980. Trois autres accèdent à l'indépendance dans les années 90 : les îles Marshall, les États fédérés de Micronésie et les îles Palau.

Trois territoires restent associés et dépendants de la Nouvelle-Zélande : les îles Cook, Niue et Tokelau.

Trois autres restent associés et dépendants des États-Unis : les Mariannes du Nord, Guam et les Samoa américaines. L'île de Pitcairn reste un territoire britannique.

Les ÉFO devenus Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna acquièrent des statuts d'autonomie dans le cadre de la République française.

# LA CINQUIÈME RÉPUBLIQUE (1)

## La vie politique

Fondée en 1958 par le général de Gaulle, la Cinquième République se caractérise par des institutions stables qui ont évolué sous les présidents successifs durant plus d'un demi-siècle. Après dix ans de pouvoir, le président de Gaulle doit faire face au soulèvement de Mai 1968. Les années 80 sont marquées par des alternances et cohabitations successives entre la droite et la gauche. La France tient une place importante dans les grandes instances internationales.

# 13

## De Gaulle (1890-1970)

### Comment est née la Cinquième République ?

#### 1. D'une carrière militaire à la présidence de la République

Militaire de carrière, de Gaulle participe à la Première Guerre mondiale comme officier. Général, il lance l'appel du 18 juin 1940, un appel à la résistance contre l'occupation de la France par les Allemands. Il se fait reconnaître comme chef de la Résistance française puis chef du gouvernement provisoire en 1943. De 1946 à 1958, il s'oppose à la Quatrième République dont il désapprouve le fonctionnement.



Homme de contact, le président de Gaulle n'hésite pas à prendre des bains de foule et utilise tous les médias dont la télévision pour parler aux Français.

En mai 1958, en pleine guerre d'Algérie, il revient au pouvoir. Il fonde la Cinquième République dont il devient le premier président. Il accorde l'indépendance aux colonies africaines et met fin à la guerre d'Algérie (1954-1962). Il est réélu président en 1965. Son pouvoir est affaibli par les manifestations de Mai 1968 (voir page 34). Il quitte le pouvoir en 1969 et meurt en novembre 1970.

- Quel âge a de Gaulle pendant la Première Guerre mondiale, au début de la Seconde Guerre mondiale et au début de la Cinquième République ?
- Le président de Gaulle garde-t-il la confiance des Français après sa réélection en 1965 ?

**Constitution** : texte de lois qui définit les pouvoirs du président de la République, du gouvernement et des élus (députés et sénateurs).

**Décret, ordonnance** : acte pris par le président de la République, le Premier ministre ou le gouvernement.

**Référendum** : consultation des citoyens par un vote d'approbation ou de rejet sur une mesure proposée par le gouvernement.

**Suffrage universel** : le droit de vote accordé à tous les citoyens majeurs.

**Vocabulaire**



## 2. Quels sont les pouvoirs du président sous la Cinquième République ?

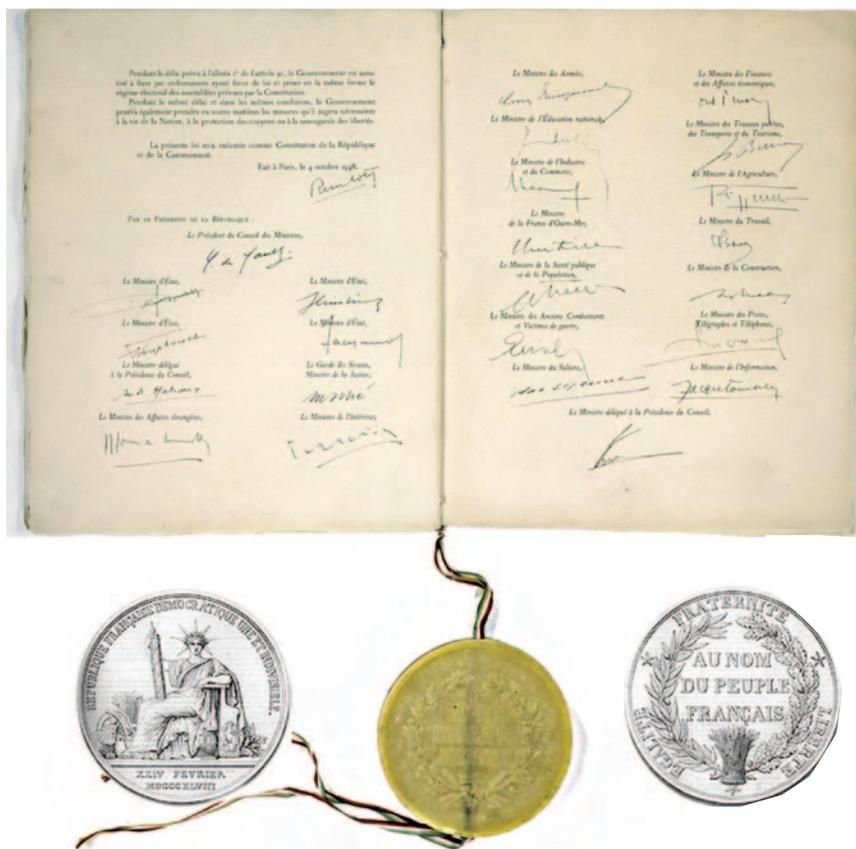
### LECTURE

De Gaulle rappelle dans son discours les pouvoirs du Président sous la Cinquième République.

« Le Président... désigne les ministres et d'abord choisit le premier. C'est lui qui préside leur conseil. C'est lui qui, sur leurs rapports, prend par **décrets** ou par **ordonnances**, toutes les décisions importantes de l'État. C'est lui qui nomme les fonctionnaires, les officiers, les magistrats, dans les domaines essentiels de la politique extérieure et de la sécurité nationale. Il est tenu à un rôle direct... Il négocie et conclut les traités puisqu'il est chef de l'armée, puisqu'il préside à la défense. Par-dessus tout, s'il arrive que la patrie et la République soient immédiatement en danger, le Président se trouve investi en personne de tous les devoirs et de tous les droits que comporte le salut public. »

Extrait du discours de de Gaulle du 20 septembre 1962

- Comment de Gaulle présente-t-il les pouvoirs du président de la Cinquième République ?



Pages des signatures de la Constitution de 1958 par Charles de Gaulle et les différents ministres avec le sceau la République. Celui-ci date de la Seconde République (1848). Il représente la Justice, les emblèmes et la devise de la République.

## 3. Vers plus de pouvoir ?

### Article 6 de la Constitution de 1958

« Le Président de la République est élu pour sept ans par un collège électoral comprenant les membres du Parlement, des conseils généraux et des assemblées des territoires d'outre-mer, ainsi que les représentants élus des conseils municipaux. »

Extrait de la Constitution de la Cinquième République (4 octobre 1958)

- Compare les articles ci-dessus, de 1958 et de 1962
- Comment le Président est-il élu en 1958 ?
- Comment le Président est-il élu à partir de 1962 ?

### Article 6 de la Constitution modifiée en 1962

« Le Président de la République est élu pour sept ans au suffrage universel direct. (...) »

**Article 7 :** Le Président de la République est élu à la majorité absolue des suffrages exprimés. Si celle-ci n'est pas obtenue au premier tour, il est procédé, le deuxième dimanche suivant, à un second tour. (...)

Extrait de la Constitution modifiée de la Cinquième République (9 novembre 1962)

**D**e Gaulle devient président de la Cinquième République en 1958. En 1962, il met fin à la guerre d'Algérie. Il aime communiquer avec les Français et utilise la radio et la télévision. Il modernise la France et consolide sa place en Europe et dans le monde. Toutefois, face à des problèmes de société de plus en plus importants, il quitte le pouvoir en 1969 et meurt en 1970. Au référendum de 1958, une majorité de Français dit « oui » à la Constitution de la Cinquième République voulue par de Gaulle. Selon cette Constitution, le président de la République a des pouvoirs renforcés : il forme le gouvernement avec le Premier ministre et peut dissoudre l'Assemblée nationale dont les pouvoirs sont réduits. En 1962, une réforme de la Constitution permet d'élire le président de la République au suffrage universel. Cette Constitution a donné de la stabilité aux gouvernements de la Cinquième République.

## 1. Quels ont été les présidents de la Cinquième République ?



### Charles de Gaulle (1890-1970)

En 1940, il refuse l'armistice signé par Pétain et appelle à poursuivre le combat. En 1944, il préside le gouvernement provisoire de la Quatrième République, mais démissionne en 1946. En 1958, il est rappelé au pouvoir et fonde la Cinquième République. Réélu au suffrage universel en 1965, il démissionne en 1969.

### Georges Pompidou, (1911-1974)

Premier ministre du général de Gaulle de 1962 à 1968. Élu président de la République en 1969, son septennat est interrompu par sa mort en avril 1974.

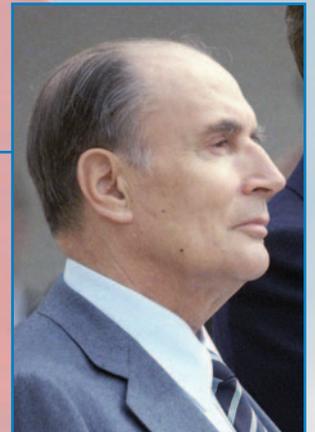


### Valéry Giscard d'Estaing, né en 1926

Député du Puy-de Dôme en 1956, il est ministre des finances de 1962 à 1966, puis en 1969. Élu président de la République en 1974. À nouveau candidat en 1981, il est battu par François Mitterrand.

### François Mitterrand, (1916-1996)

Député de la Nièvre en 1946, il s'oppose au retour du général de Gaulle au pouvoir en 1958 et à la constitution de la Ve République. Candidat à l'élection présidentielle de 1965, il met en **ballotage** le général de Gaulle. Il est élu président de la République en 1981 et réélu en 1988. Il est le seul président de la République à avoir accompli deux septennats.



### Jacques Chirac, né en 1932

Député de la Corrèze en 1967, il devient maire de Paris en 1977. Il est deux fois Premier ministre en 1974 et en 1986. Il est candidat aux élections présidentielles de 1981 et 1988. Il est élu président de la République en 1995 et réélu en 2002. Son deuxième mandat dure cependant 5 ans jusqu'en 2007, suite à la réforme constitutionnelle qu'il a faite en 2000.

### Nicolas Sarkozy, né en 1955

Il a été plusieurs fois ministre entre 1993 et 2007. Il est élu président de la République en 2007. Candidat à sa réélection en 2012, il est battu par François Hollande.

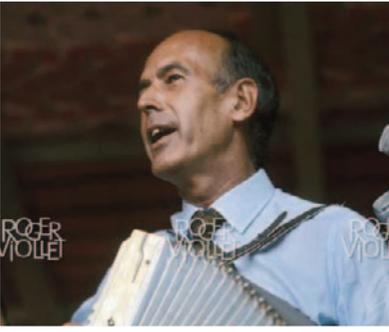


### François Hollande, né en 1954

Député de la Corrèze, il est devenu président de la République en mai 2012.

- Quel président de la Cinquième République est resté au pouvoir le plus grand nombre d'années ?
- Comment chaque président personnalise-t-il son portrait officiel ?

## 2. Des présidents, des styles différents :



Le président Valéry Giscard d'Estaing veut « décriper » la société française. Il désire se rendre accessible à l'ensemble des Français. Dès son élection, il fait voter l'abaissement de la majorité civile. Désormais, les jeunes pourront voter à partir de 18 ans, au lieu des 21 ans exigés jusqu'à alors.



Lors d'une commémoration des morts de la Première Guerre mondiale à Douaumont (Verdun), le 22 septembre 1984, le président de la République française François Mitterrand saisit de sa main gauche la main droite du chancelier allemand Helmut Kohl qui se tient à côté de lui pour écouter La Marseillaise juste après avoir entendu l'hymne allemand. Cette poignée de main est l'un des gestes les plus symboliques de la réconciliation et de l'amitié franco-allemande lancées par de Gaulle et Adenauer en 1963 et poursuivies par les présidents jusqu'à ce jour.

### LECTURE

Le nom du président François Mitterrand est également attaché à l'abolition de la peine de mort.

« Dans ma conscience profonde, qui rejoint celle des églises, l'église catholique, les églises réformées, la religion juive, la totalité des grandes associations humanitaires, internationales et nationales, dans ma conscience, dans le for de ma conscience, je suis contre la peine de mort ».

François Mitterrand lors de la campagne électorale présidentielle de 1981.

#### • Comment François Mitterrand explique-t-il sa position sur la peine de mort ?

Le président Jacques Chirac fait introduire dans la Constitution de la V<sup>e</sup> République l'abolition de la peine de mort. « Une telle révision, en inscrivant solennellement dans notre Constitution que la peine de mort est abolie en toutes circonstances, consacrera l'engagement de la France. Elle témoignera avec force de notre attachement aux valeurs de la dignité humaine. »

Extrait du discours du président Jacques Chirac, 3 janvier 2006

« Avec ce projet de loi, la France va affirmer dans sa Loi fondamentale son attachement solennel au respect absolu de la vie humaine, inviolable et sacrée en toutes circonstances. »

Extrait du discours du président Jacques Chirac, 17 janvier 2007.

#### • Comment Jacques Chirac justifie-t-il l'introduction de l'abolition de la peine de mort dans la Constitution ?



La popularité du président Jacques Chirac se manifeste chaque année lors de sa visite au Salon de l'agriculture. Pendant plusieurs heures, il parcourt les stands d'exposition des produits de l'agriculture, de l'élevage, de la pêche et de la forêt.

### Vocabulaire

**Âge de la majorité :** âge auquel une personne peut exercer ses droits selon la loi.

**Ballottage :** aucun candidat n'ayant la majorité absolue au premier tour, il est nécessaire de procéder à un deuxième tour.



**D**epuis 1958, sept présidents se sont succédés sous la Cinquième République. Georges Pompidou succède en 1969 à Charles de Gaulle. Il meurt en 1974 en cours de mandat. Valéry Giscard d'Estaing, président de 1974 à 1981, abaisse l'âge de la majorité de 21 ans à 18 ans en 1974.

François Mitterrand préside la France pendant deux septennats de 1981 à 1995. Il renforce l'amitié franco-allemande. Il abolit la peine de mort dès 1981.

Jacques Chirac, président élu en 1995, est réélu en 2002.

Nicolas Sarkozy est président de 2007 à 2012.

François Hollande est le septième président de la Cinquième République.

### 1. Que s'est-il passé en Mai 1968 ?

#### LECTURE

#### Et puis vint Mai

« Et brusquement tout est mis en cause. Des centaines de milliers de personnes défilent, le 13 mai, à l'appel des étudiants et des syndicats ; le 29 mai, à l'appel du Parti communiste réclamant le changement du pouvoir politique et la révolution totale. Le Quartier latin se hérissé de barricades et des affrontements violents opposent les forces de l'ordre à une jeunesse déchaînée. La grève se déclenche puis s'étend jusqu'à paralyser les trois quarts de l'activité nationale... Est-ce une révolution ? Est-ce la fin de la Cinquième République ? »

Georges Pompidou, *Entretien et discours*, Plon, 1975

- Qui est l'auteur de ce texte ?
- Tu peux t'aider de la page 34.



*Après plus de 25 heures de négociations  
entre gouvernement-syndicats-patronat*

## TOUS LES SALAIRES

d'après France Soir  
mai 1968

## AUGMENTÉS

**2 millions de travailleurs bénéficieront du relèvement du salaire minimum qui sera porté de 2,71 à 3 francs de l'heure.**



Pendant plusieurs semaines de mai 1968 se succèdent des nuits de barricades, d'émeutes et de gigantesques cortèges d'étudiants et d'ouvriers. Une grève générale paralyse la France, neuf millions de travailleurs cessent le travail.

#### Sais-tu... Une solution à la crise : les accords de Grenelle

Les accords de Grenelle ont été négociés les 25 et 26 mai 1968, par les représentants du gouvernement, les syndicats et les organisations patronales. Ils aboutissent à :

- La hausse du SMIG (salaire minimum interprofessionnel garanti),
- l'augmentation des salaires de 7 %,
- la réduction de la durée de travail,
- l'assouplissement de l'âge de retraite,
- la réforme des allocations familiales,
- la hausse de l'allocation aux personnes âgées.

**Alternance** : passage d'une période où un président de droite succède à un président de gauche ou l'inverse.

**Cohabitation** : période où un président de droite gouverne avec un Premier ministre de gauche ou l'inverse.

**La droite** : tendance politique qui donne la priorité au progrès économique.

**La gauche** : tendance politique qui donne la priorité au progrès social.

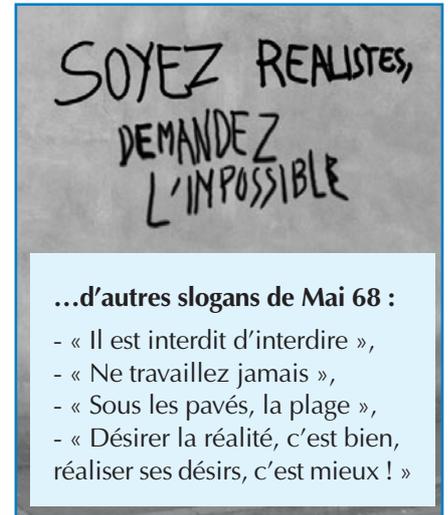
#### Vocabulaire



Lors des manifestations de mai et juin 1968, des tracts sont distribués et des affiches collées sur les murs. Sur celle de gauche, la silhouette du général de Gaulle apparaît avec le slogan « La chienlit c'est lui ! ». Ce mot avait été utilisé par le général de Gaulle qui aurait dit : « La réforme, oui ; la chienlit, non », répondant à des journalistes à la sortie d'un Conseil des ministres pour condamner les désordres en France.

D'autres slogans comme ceux de droite sont écrits sur les murs de Paris et les villes de France

- Décris cette affiche.
- Explique les slogans que l'on trouve sur les murs.



...d'autres slogans de Mai 68 :

- « Il est interdit d'interdire »,
- « Ne travaillez jamais »,
- « Sous les pavés, la plage »,
- « Désirer la réalité, c'est bien, réaliser ses désirs, c'est mieux ! »

## 2. La République entre alternances et cohabitations



La première cohabitation (1986-1988) : F. Mitterrand (élu de gauche), président de la République française et J. Chirac (élu de droite), Premier ministre.

- Retrouve-les dans le tableau ci-dessous.

Durée du mandat*	Présidence	Alternance Droite / Gauche	Cohabitation (Premier ministre) Droite / Gauche
1969-1974	G. Pompidou	Droite	
1974-1981	V. Giscard d'Estaing	Droite	
1981-1988	F. Mitterrand	Gauche	1986-1988 J. Chirac, Droite
1988-1995	F. Mitterrand	Gauche	1993-1995 E. Balladur, Droite
1995-2002	J. Chirac	Droite	1997-2002 L. Jospin, Gauche
2002-2007	J. Chirac	Droite	Depuis 2002, le président est élu pour cinq ans au lieu de sept (voir. page 32). Le mandat* du président a la même durée que celle des députés de l'Assemblée nationale élus après le président. Il est peu probable qu'il y ait de nouvelles cohabitations.
2007-2012	N. Sarkozy	Droite	
2012-...	F. Hollande	Gauche	

- Combien y a-t-il eu de présidents de la République depuis 1969 ?
- Combien y a-t-il eu d'alternances depuis 1969 ?
- Combien y a-t-il eu de cohabitations depuis 1969 ?
  - entre un président de gauche et un Premier ministre de droite ?
  - entre un président de droite et un Premier ministre de gauche ?

\* Mandat : pour une période donnée à l'issue de laquelle le mandat doit faire l'objet d'une nouvelle dévolution électorale.

- Tu peux retrouver les présidents de la Cinquième République page 32.

**E**n mai 1968, de Gaulle est au pouvoir depuis dix ans. Sa politique et son autorité sont remises en cause. La crise commence avec des manifestations d'étudiants qui deviennent violentes. Les ouvriers les rejoignent et entraînent une grève générale qui paralyse la France. La signature des accords de Grenelle et la victoire gaulliste aux élections, après la dissolution de l'Assemblée nationale, le maintiennent au pouvoir. L'échec à un référendum en 1969 l'oblige à quitter le pouvoir.

Une vraie rupture intervient en 1981 quand le socialiste François Mitterrand accède à la présidence de la République. C'est l'alternance, la gauche remplace la droite au pouvoir. En 1986, les mauvais résultats économiques amènent une majorité de droite à l'Assemblée nationale. Le président de gauche doit gouverner avec un gouvernement de droite, c'est la première cohabitation. D'autres alternances et cohabitations suivront, mais la République restera stable.

# LA CINQUIÈME RÉPUBLIQUE (2)

## Une société en évolution

Jusqu'en 1973, pendant une trentaine d'années, la France connaît un développement rapide, le plein emploi entraînant une consommation et des loisirs de masse. Le Centre Beaubourg est l'un des grands monuments représentatifs de cette époque. Après les « Trente Glorieuses », des crises se succèdent montrant les limites de cette société.

# 16

## La société de consommation

Des « Trente Glorieuses » à aujourd'hui

### 1. Qu'est-ce qu'une consommation de masse ?

Les ménages français connaissent une hausse de leurs revenus. Ils bénéficient de plus en plus d'un équipement moderne.

#### L'équipement des ménages français

Matériel	Année	1955	1960	1970	1980	1990	2010
réfrigérateur		12 %	21 %	75 %	95 %	98 %	99,5 %
lave-linge		9 %	20 %	52 %	72 %	90 %	95 %
téléviseur		5 %	10 %	75 %	92 %	97 %	97,5 %
téléphone fixe		7 %	9 %	17 %	70 %	90 %	90 %
tél. portable							80 %
automobile		21 %	32 %	60 %	70 %	75 %	82 %

- Qu'observes-tu entre 1955 et 1970 ?
- Justifie l'expression de « Trente Glorieuses ».
- Qu'observes-tu entre 1980 et 2010 ?



La 4 CV Renault est la première voiture française à être accessible au plus grand nombre en France. Petite, mais particulièrement spacieuse pour son époque, la 4 CV Renault est produite en série, pour atteindre plus d'un million de véhicules. Elle sera, durant une quinzaine d'années, le principal modèle commercialisé par l'entreprise automobile Renault.

- Décris l'affiche
- Quels arguments sont utilisés ?



Gérard Mulliez ouvre son premier supermarché « Auchan » en 1961 à Roubaix dans le nord de la France, dans le quartier des « Hauts-Champs ». Le magasin est installé dans une ancienne usine textile.

- Comment les supermarchés répondent-ils à une consommation de masse ?

## 2. De plus en plus de chômeurs et de SDF



## L'évolution du chômage

Année	1954	1957	1965	1974	1975	1981	1993	1996	2008	2012
Chômeurs	310 000	180 000	232 000	450 000	900 000	1 650 000	2 911 000	3 050 000	1 900 000	3 000 000

## LECTURE

Pourtant, en ce début du XXI<sup>e</sup> siècle, quand nous, les Occidentaux, nous envisageons l'avenir, ce n'est plus l'espoir qui nous saisit, [...] c'est, au contraire, l'angoisse. Par pans successifs, depuis quelques vingt-cinq ans, l'horizon s'est assombri. Nous avons d'abord éprouvé la fragilité de la mécanique de la croissance : chômage, exclusion ont miné nos sociétés. [...] Parallèlement, nous avons commencé à comprendre que nos sociétés de consommation et de gaspillage nous précipitent vers l'assèchement de ressources naturelles et la mise en péril de notre environnement ; [...] or, ce mode de vie et de développement, le nôtre, est le modèle unique vers lequel tendent la majorité des hommes sur Terre.

D'après *Le Monde*, 29 janvier 2002

• Que dénonce ce texte ?



## Sais-tu...

## Les Trente Glorieuses

On appelle les « Trente Glorieuses » la période de 1945 à 1973 pendant laquelle la France connaît un développement exceptionnel avec la reconstruction industrielle à la suite des destructions de la Seconde Guerre mondiale.

C'est une période de plein emploi et de consommation de masse. On estime que le niveau de vie des Français a été multiplié par cinq au cours de ces trente ans.

## Vocabulaire

**Chômage** : état d'une personne qui n'a pas de travail et qui souhaiterait travailler

**Crédit** : prêt consenti par une banque à un client.

**Crise économique** : une crise économique est un ralentissement brutal de l'activité économique générale. Elle provoque une augmentation du chômage, la disparition d'entreprises et des conflits sociaux.

**Pauvreté** : état d'une personne qui ne dispose pas de ressources suffisantes pour vivre convenablement.

**SDF** : personne « sans domicile fixe », personne vivant dans la rue, sans-abri.

**Supermarché** : magasin en libre-service établi sur une grande surface.



**D**e 1945 à 1975, les conditions de vie des Français changent. Les salaires augmentent. L'alimentation se diversifie. L'électroménager facilite la vie quotidienne. La publicité et le crédit poussent à acheter toujours plus. Des supermarchés remplacent les petits magasins. On est entré dans la « société de consommation ».

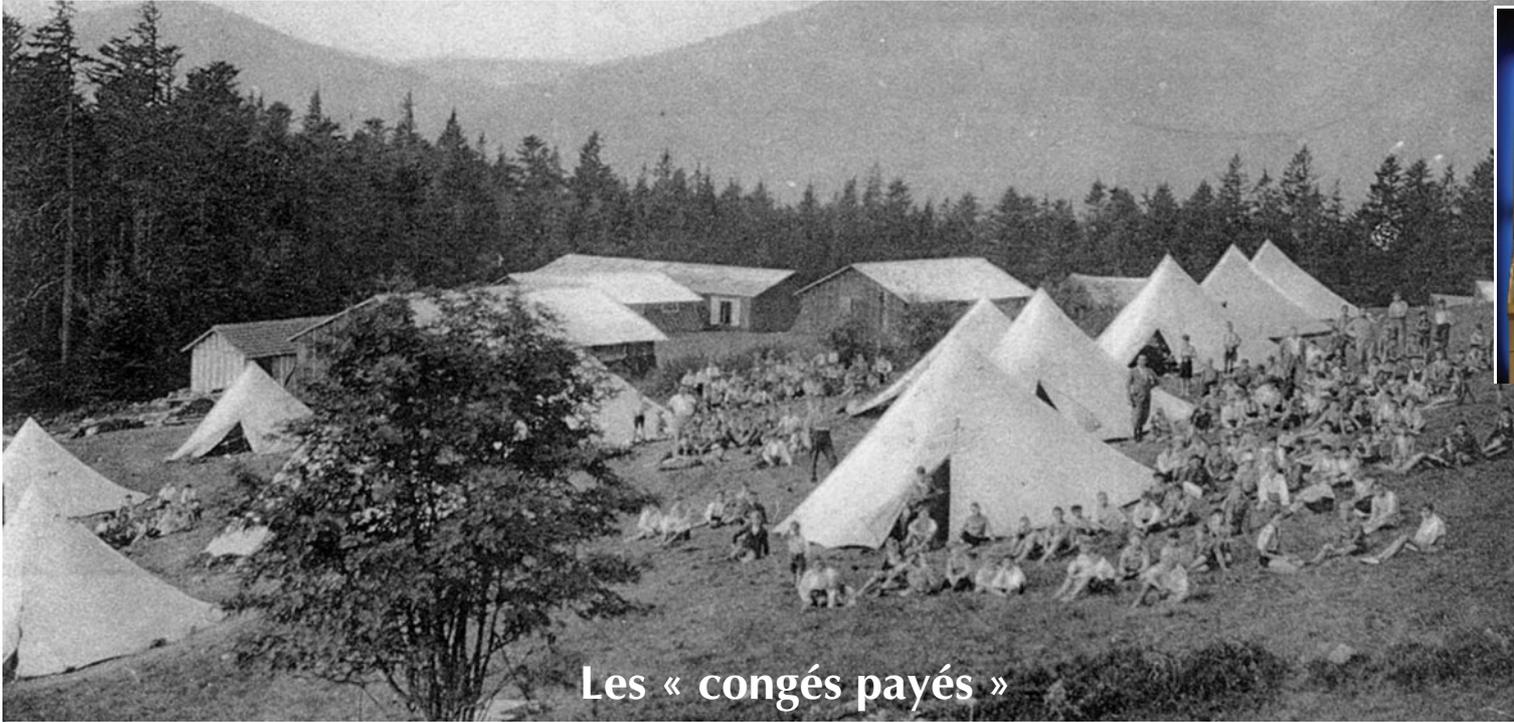
Depuis 1975, la France connaît plusieurs périodes de crise économique. La société de consommation atteint ses limites. On dépense sans forcément en avoir besoin, on jette et on pollue. Les inégalités se renforcent. Le chômage augmente fortement. Des familles trouvent difficilement à se nourrir et à se loger. Une nouvelle pauvreté se développe : des adultes sans emploi, sans domicile fixe (SDF) et des chômeurs de longue durée sont de plus en plus nombreux.

# 17

## La société des loisirs Plus de temps pour les loisirs

### 1. L'allongement des congés payés

Fixés à deux semaines à l'origine en 1936, les congés payés obligatoires ont été progressivement allongés : ils passent à 3 semaines en 1956, puis à 4 semaines en 1969 et à 5 semaines en 1982. Le camping de masse à la montagne ou à la plage est peu coûteux et très populaire.



Les « congés payés »

### 2. L'essor des loisirs

#### Le Club Med

Le Club Méditerranée ouvre en 1953 un de ses premiers villages de vacances à Corfou en Grèce. Les cases s'inspirent des farés polynésiens. On y lance la mode du paréo. Des colliers de fleurs accueillent les clients comme on accueille les touristes à Tahiti.

Dès 1955, le Club Méditerranée s'installe à l'emplacement de l'actuel hôtel Méridien. En 1963, est ouvert le village du Club Med à Moorea, rénové et agrandi en 1985, il ferme en 2005. Celui de Bora Bora, ouvert en 1966, ferme en 2007. Aujourd'hui, plus d'un million de vacanciers fréquentent 80 villages du Club Med dans le monde.



Le village de Corfou en Grèce

#### Un village de vacances



Pouli-dor

Anquetil



Les Beatles



Johnny Hallyday

#### Le cinéma



La télévision

Les loisirs explosent avec l'augmentation des revenus des ménages : Tour de France, village de vacances, musique, cinéma, télévision...

## 3. Des vrais loisirs aux loisirs virtuels



Les loisirs sont multiples et gagnent la vie quotidienne : pirogue, parc urbain, baignade, pêche...

En dix ans, la proportion de ménages disposant d'un accès à internet à la maison a été multipliée par cinq. L'ordinateur est encore le support le plus utilisé, mais de nouveaux moyens d'accès à Internet se développent : un internaute sur quatre a déjà **surfé sur Internet** en 2010 via son téléphone portable.

- Quels nouveaux loisirs t'apportent Internet ?
- Internet n'est-il source que de loisirs ?

### Sais-tu...

Internet est né de la guerre froide !

Comme tu l'as vu en page 22, les années 60 sont celles de la guerre froide. À cette époque, les États-Unis avaient peur d'attaques possibles nucléaires de la part de l'URSS. Ces attaques détruiraient leur système de communication.

Il fallait trouver une solution pour avoir un réseau de communication plus sûr. Les chercheurs proposèrent au gouvernement de faire simplement passer les données informatiques par les lignes téléphoniques. Si une partie des lignes étaient détruites, les données pouvaient passer par d'autres lignes ! Le réseau a continué à évoluer.

### Vocabulaire

**Congés payés** : périodes de congé au cours desquelles la loi oblige l'employeur à payer le salarié.

**Cyberespace, Internet** (voir p. 68) : gigantesque réseau informatique, numérique qui relie entre eux des millions d'ordinateurs dans le monde pour communiquer, échanger des informations et jouer à distance.

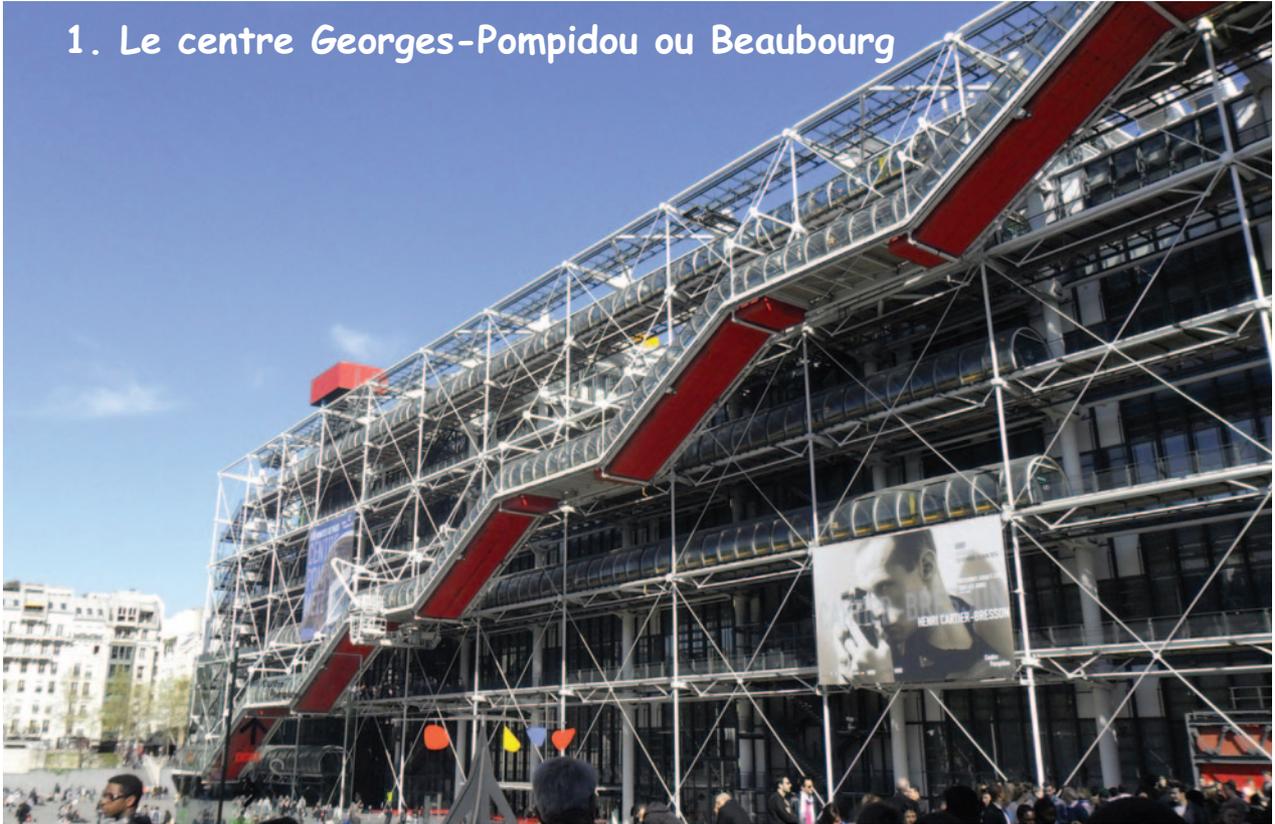
**Surfer sur Internet** : utiliser Internet

**E**n 1936, les deux premières semaines de congés payés annuels sont instaurées. Elles sont progressivement portées à cinq semaines. Les vacances s'allongent et prennent de multiples formes : camping, village de vacances, randonnées, activités sportives, tourisme en France ou à l'étranger...

Avec l'augmentation des revenus et du temps libre, le temps consacré aux sports, à la musique au cinéma et surtout à la télévision largement diffusée dans les foyers, prend une place de plus en plus importante. Les loisirs s'étalent sur toute l'année : quotidiens, hebdomadaires, mensuels et annuels.

Avec le développement des nouvelles technologies et les réseaux d'information et de communication sur Internet, les loisirs connaissent une diffusion importante comme pour les jeux et les films vidéo. On peut désormais se déplacer ou vivre dans un espace virtuel : le cyberespace.

## 1. Le centre Georges-Pompidou ou Beaubourg



## LECTURE

«Je voudrais passionnément que Paris possède un centre culturel [...] qui soit à la fois un musée et un centre de création, où les arts plastiques voisinaient avec la musique, le cinéma, les livres, la recherche audiovisuelle, etc. Le musée ne peut être que d'art moderne, puisque nous avons le Louvre. La création, évidemment, serait moderne et évoluerait sans cesse. La bibliothèque attirerait des milliers de lecteurs qui du même coup seraient mis en contact avec les arts. »

Georges Pompidou, Entretien paru dans *Le monde*, 17 octobre 1972

- Quels sont les souhaits de Georges Pompidou ?
- Comment expliquer le choix des couleurs ? (voir Sais-tu... ci-contre)

Lors de son inauguration en 1977, le bâtiment a été très contesté.

- Peux-tu expliquer certaines de ces présentations ?
  - « Notre-Dame de la Tuyauterie », la cathédrale Notre-Dame de Paris est toute proche,
  - « hangar de l'art »,
  - « usine à gaz »,
  - « raffinerie de pétrole »...

## 2. D'autres « grands travaux » de présidents de la République

### La pyramide du Louvre



La pyramide du Louvre est inaugurée en 1988. François Mitterrand décide d'agrandir le Louvre en 1981. La pyramide en forme la nouvelle entrée, très contestée lors de sa construction.

« Aujourd'hui on l'aime. Elle est le symbole de Paris. Avec la Joconde et la Vénus de Milo, la pyramide arrive à la troisième place parmi les œuvres les plus prisées des visiteurs du Louvre... » d'après *Le Figaro.fr* du 04/04/2009

La décision de construction du musée d'Orsay fut prise en 1977, à l'initiative du président Giscard d'Estaing.

Le musée d'Orsay, ancienne gare, ouvre en 1986.

Il possède la plus grande collection d'œuvres impressionnistes et **néo-impressionnistes** au monde allant de 1848 à 1914.

Certaines œuvres de Paul Gauguin y sont exposées, comme la peinture 'Arearea et la sculpture 'Oviri.



### Le musée d'Orsay



### Le musée du quai Branly



Le musée du quai Branly ou musée des arts et civilisations d'Afrique, d'Asie, d'Océanie et des Amériques, créé à l'initiative de Jacques Chirac, est inauguré en 2006.

3500 objets sélectionnés sont exposés et renouvelés régulièrement. Les collections de référence sont présentées et organisées en quatre zones géographiques correspondant aux différents continents. Celle de l'Océanie présente l'histoire de cette immense « mer d'îles ».



### Sais-tu...

#### Le centre Beaubourg

La couleur des tuyaux a une signification :

- la couleur bleue représente la circulation de l'air (climatisation et chauffage),
- la couleur verte représente la circulation de l'eau (nécessaire au fonctionnement de la climatisation, des sanitaires et aux bornes d'incendie),
- la couleur jaune représente tous les câbles électriques (éclairages, ascenseurs, escaliers mécaniques),
- la couleur rouge marque les moyens de déplacement (ascenseurs, escaliers mécaniques), cette couleur représente le sang qui apporte la vie, comme le public qui circule dans le centre et fait vivre la culture.

### Vocabulaire

**Avant-gardisme** : mouvement artistique en rupture sur ce qui a précédé.

**Design** : création d'un projet en vue de la réalisation et de la production d'un objet ou d'un système, situés à la croisée de l'art, de la technique et de la société.

**Néo-impressionnisme** : Les peintres de cette période qui a suivi celle de l'impressionnisme se détache de plus en plus de la réalité.

**L**e président Pompidou aime l'art moderne. Il veut installer au cœur de Paris un centre culturel original destiné à la création moderne et contemporaine réunissant les arts plastiques, les livres, les objets design, la musique et le cinéma. Les architectes conçoivent un bâtiment très moderne, très coloré, symbole du XX<sup>e</sup> siècle, qui ouvre en 1977 : le centre Beaubourg.

La construction de ce bâtiment au milieu d'un quartier historique provoque une vive polémique. Ce bâtiment, qui a surpris, voire choqué au début, est bien accepté aujourd'hui. Le centre Beaubourg, qui abrite de très nombreuses expositions, est un des monuments les plus visités de France, avec plus de six millions d'entrées par an.

Paris est une ville qui évolue avec son temps et continue à construire des chefs d'œuvre comme la pyramide du Louvre ou le musée du quai Branly.

# LA FRANCE DANS LE MONDE

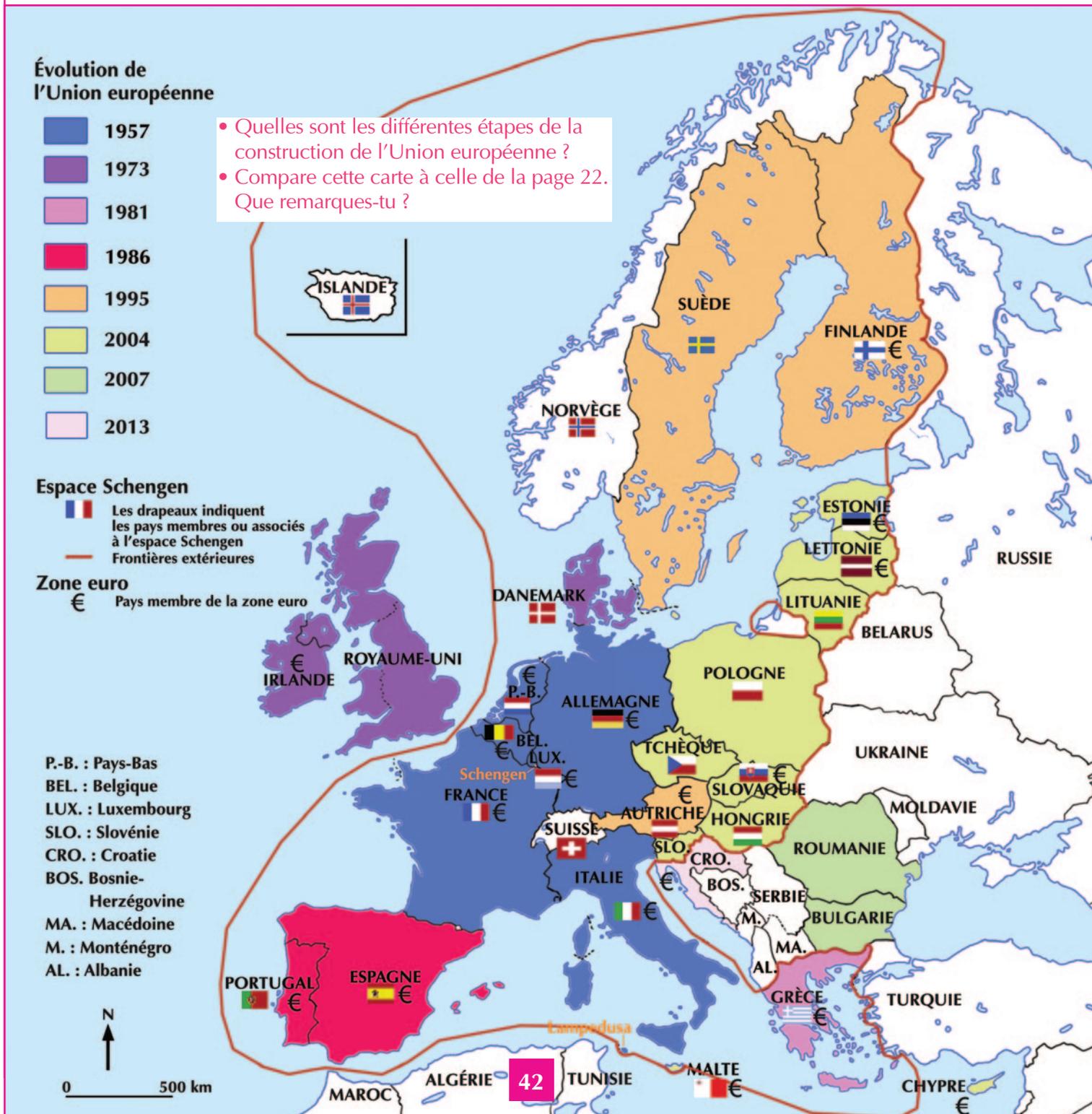
L'Union européenne compte 28 pays en 2015. La France garde des relations privilégiées avec ses anciennes colonies et territoires. Elle tient une place importante dans les grandes institutions internationales.

## 19

## La France et la construction de l'Europe

Une Union européenne de plus en plus large

### 1. Comment s'est formée l'Union européenne ?



## 2. Qu'est-ce que l'espace Schengen ?

Ici, entre l'Allemagne (région de Bavière) et l'Autriche (région du Tyrol), il n'y a pas de poste de contrôle. Les deux pays sont dans l'espace Schengen de libre circulation.



Émigrants africains à proximité de l'île de Lampedusa, île italienne la plus proche d'Afrique par où entrent en Europe les clandestins embarqués en Tunisie ou en Libye au péril de leur vie.

L'espace Schengen permet à 400 millions d'Européens de circuler sans passeport. Il permet la suppression des contrôles frontaliers entre les membres de l'espace Schengen et un renforcement des contrôles aux frontières dites « extérieures » entre les membres de l'espace Schengen et ceux qui n'en font pas partie.

### LECTURE

## 3. Qu'est-ce que la zone euro ?

« L'Union se donne pour objectifs :

- de promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable, notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures, par le renforcement de la cohésion économique et sociale et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant, à terme, une monnaie unique, conformément aux dispositions du présent traité [...] »

Extrait du traité sur l'Union européenne ou traité de Maastricht, le 29 juillet 1992.

• Quels domaines vise le traité de Maastricht ?



### Sais-tu...

**La Polynésie française est-elle concernée par l'Union européenne ?**

Dans le traité de Rome (1957) les territoires d'outre-mer français étaient associés à la Communauté économique européenne (CEE). Les Polynésiens ont un passeport européen et élisent tous les cinq ans des députés français au parlement européen.

La Polynésie veille à ce que l'on respecte son autonomie.

**L**a France et l'Allemagne sont les grands artisans de la construction européenne voulant mettre fin aux guerres entre les pays européens et créer une zone d'échanges économiques. La Communauté Économique Européenne (CEE) est née avec le traité de Rome en 1957. D'abord, fondée par six pays autour de la France et de l'Allemagne, la CEE s'élargit progressivement. En 1992, 12 États signent le traité de Maastricht et forment l'Union européenne (U.E). En 2015, l'Union européenne rassemble 28 États.

Depuis 1997, l'espace Schengen supprime les frontières entre les États signataires et associés et renforce la protection aux frontières extérieures.

Décidée en 2002, la zone euro regroupe 19 pays de l'Union européenne qui ont adopté l'euro comme monnaie unique en 2015.

# La France et son ancien empire colonial

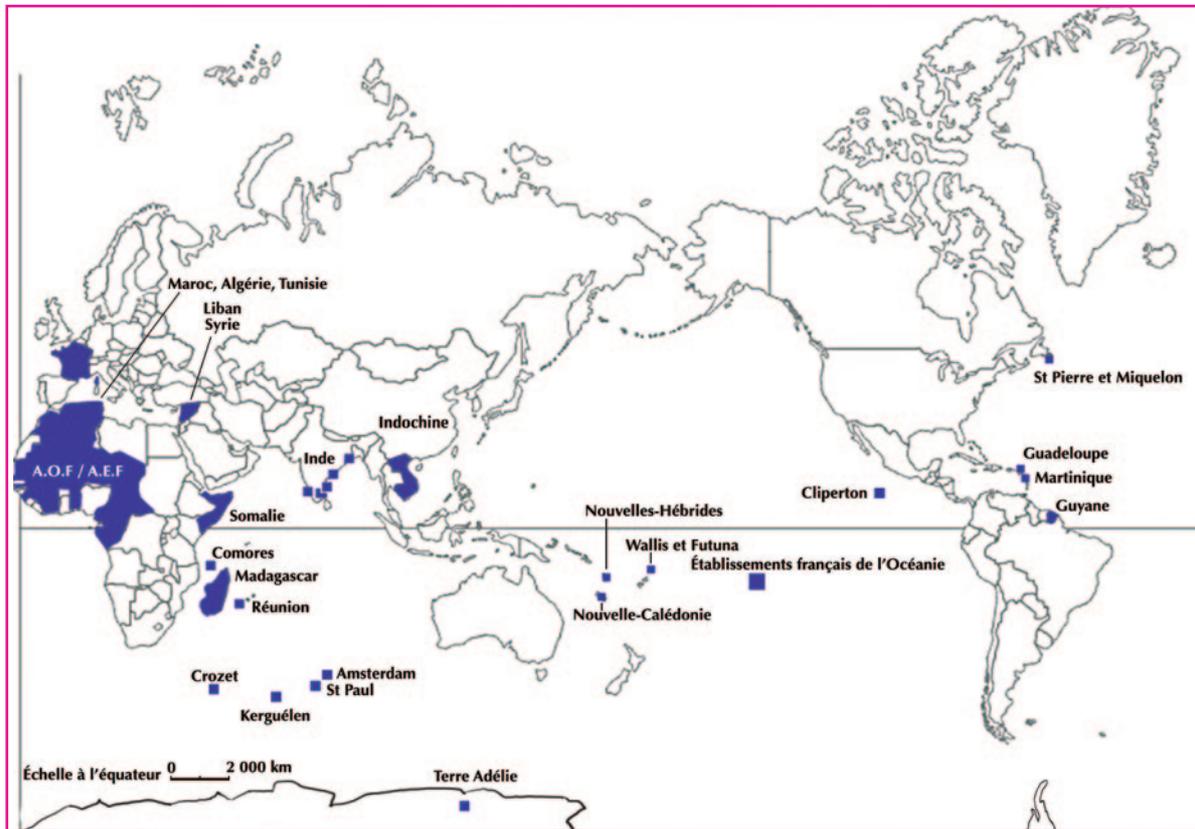
## Les « confettis de l'empire » ?

### 1. Que reste-il de l'empire colonial français après 1945 ?

L'ancienne Indochine française et les territoires qui composaient l'Afrique Occidentale française (AOF) et l'Afrique-Équatoriale française (AEF) deviennent indépendants dans les années 50 et 60.

Les îles et archipels plus petits des océans Atlantique, Indien et Pacifique deviennent des départements et régions d'outre-mer (DOM-ROM) et, plus récemment, des Collectivités d'outre-mer (COM) avec des statuts différents.

- Que sont devenues les colonies de l'AOF et l'AEF ?
- Tu peux t'aider de la page 25.



### 2. Quelles relations la France entretient-elle avec l'Afrique ?

#### LECTURE

« Nous avons à relever ensemble, [des] défis : Le premier, c'est la sécurité : sécurité pour la population, sécurité pour le développement, sécurité pour la paix. [...] La France est prête à travailler avec les Africains, pour renforcer les capacités d'action, pour doter les armées africaines des moyens de répondre à toutes les agressions. [...] Le second défi, [...] c'est le développement. L'Afrique, et j'en suis conscient, est un continent d'avenir avec une croissance forte, avec des réussites exceptionnelles, et en même temps, les besoins restent considérables pour les infrastructures, pour l'éducation, pour l'aménagement des villes, pour l'agriculture. La France est également prête à contribuer par ses financements, à tout ce qui peut permettre le développement de projets pour l'Afrique. »

Déclaration du Président François Hollande, sur l'avenir des relations entre la France et l'Afrique, Addis-Abeba (Éthiopie), 25 mai 2013

- Dans quels domaines la France propose-t-elle son aide à l'Afrique ?
- Comment le président de la République voit-il l'avenir de l'Afrique ?



## 3. Quels sont les départements et les collectivités d'outre-mer ?



Depuis 2003, les départements et collectivités d'outre-mer sont cités pour la première fois dans la Constitution de la Cinquième République :

« La République reconnaît, au sein du peuple français, les populations d'outre-mer, dans un idéal commun de liberté, d'égalité et de fraternité.

La Guadeloupe, la Guyane, la Martinique, La Réunion, Mayotte, [...] Saint-Pierre-et-Miquelon, les îles Wallis et Futuna et la Polynésie française sont régies par l'article 73 pour les départements et les régions d'outre-mer [...], par l'article 74 pour les autres collectivités.

Le statut de la Nouvelle-Calédonie est régi par le titre XIII. »

Article 72-3 de la Constitution de la Cinquième République

- Retrouve sur la carte les différents départements ou collectivités cités dans la Constitution de la Cinquième République.
- Pourquoi les appelle-t-on, parfois, les « confettis de l'empire » ?



### Sais-tu...

#### L'île de Clipperton

L'île de Clipperton, ou « île de la Passion », est une possession française composée d'un unique atoll situé au nord de l'équateur dans l'océan Pacifique, à 12 000 kilomètres de la France métropolitaine, à 6000 kilomètres de Tahiti et à 1300 kilomètres à l'ouest du Mexique. (voir situation, carte page 44)

- Retrouve cette île sur la carte de la page de gauche.



### Vocabulaire

**Statut :** ensemble des textes qui fixent les libertés et les pouvoirs accordés par la République française aux anciens territoires d'outre-mer, devenus départements et régions d'outre-mer ou collectivités d'outre-mer.



**M**embres de l'Union française en 1946, puis de la Communauté française en 1958, les anciennes colonies françaises sont des départements d'outre-mer et des territoires d'outre-mer.

La plupart des territoires d'outre-mer de la Communauté française deviennent des États indépendants dans les années 60 comme les anciennes colonies africaines. Ces États gardent des relations privilégiées avec la France. Ils reçoivent une aide au développement et une coopération militaire. D'autres obtiennent des statuts différents qui évoluent. On distingue des départements et régions d'outre-mer (DOM-ROM) et des collectivités d'outre-mer (COM), même si chaque collectivité territoriale utilise sa propre dénomination. La Nouvelle-Calédonie est un « territoire à souveraineté partagée », la Polynésie française est un « pays d'outre-mer ».

# Le rayonnement international de la France

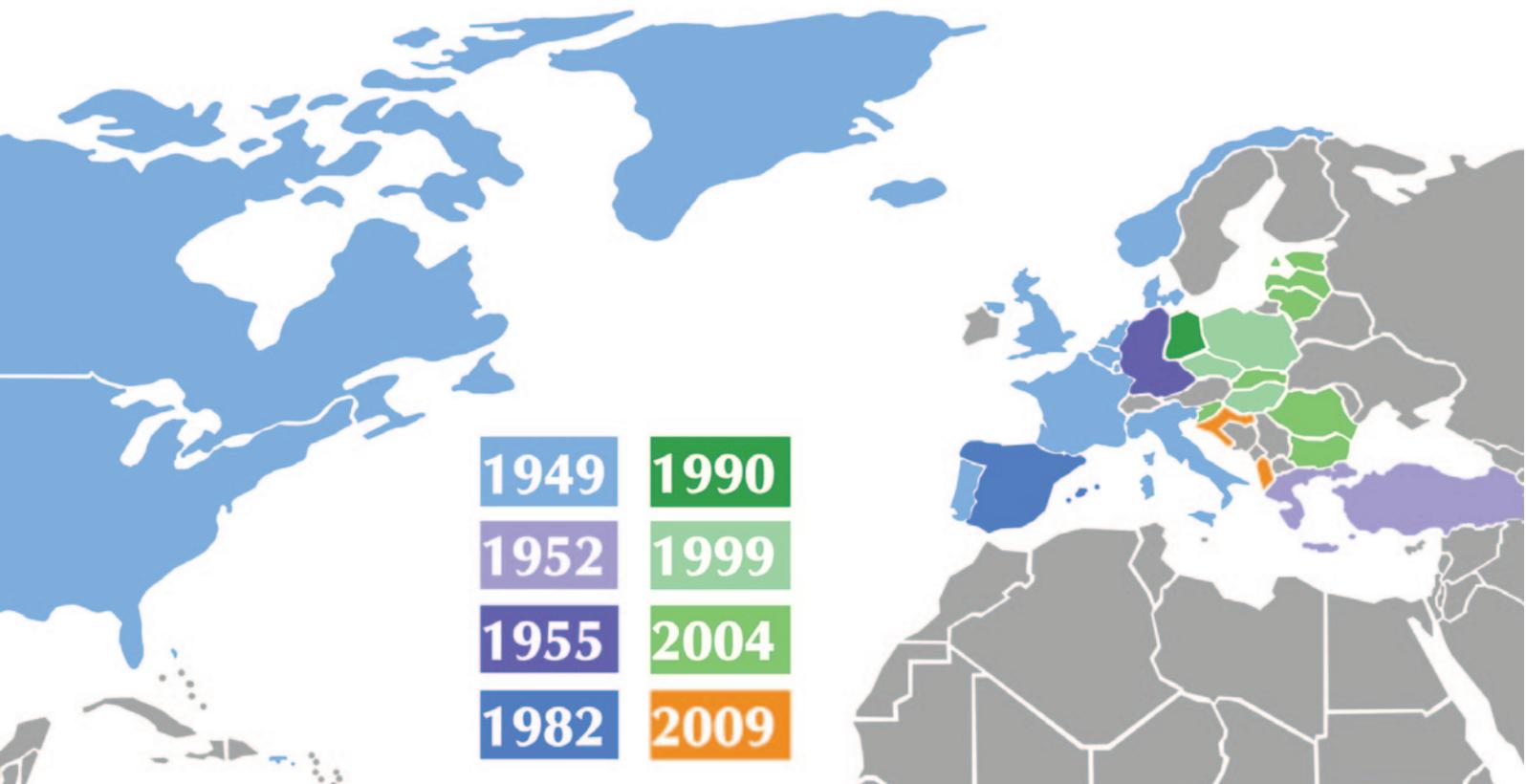
Quelle est la place de la France dans le monde ?

## 1. La France aux Nations unies (ONU)



Le Conseil de sécurité des Nations unies a pour responsabilité le maintien de la paix et de la sécurité dans le monde. Il peut se réunir à tout moment si une crise exceptionnelle le demande. Il peut décider une intervention militaire des Casques bleus dans une zone de conflits pour protéger la population civile ou s'interposer entre deux camps ennemis.

## 2. La France, membre du traité de l'Atlantique Nord (OTAN)



- Quels sont les pays fondateurs de l'OTAN en 1949 ?
- Retrouve les noms des autres pays membres en suivant les années de leur entrée dans l'organisation.
- Aide-toi des cartes, pages 20 et 22.
- Que remarques-tu ?

## LECTURE

«Les parties conviennent qu'une attaque armée contre l'une ou plusieurs d'entre elles survenant en Europe ou en Amérique du Nord sera considérée comme une attaque dirigée contre toutes les parties, et en conséquence elles conviennent que, si une telle attaque se produit, chacune d'elles [...] assistera la partie ou les parties ainsi attaquées [...] y compris [par] l'emploi de la force armée, pour rétablir et assurer la sécurité dans la région de l'Atlantique Nord.»

Article 5 de la charte de l'OTAN, Washington, 1949

- Quel est le principe sur lequel est fondé le traité de l'Atlantique Nord ?

### 3. La France aux sommets du G8 et du G20



Les huit chefs d'État ou de gouvernement des grandes puissances : États-Unis, Russie, Allemagne, Royaume-Uni, France, Canada, Japon, Italie se retrouvent au G8 en juin 2013, en Irlande du Nord. Les présidents de la Commission et du Conseil européens y participent également. Ils discutent de la situation économique du monde.

#### Vocabulaire

**Casques bleus** : nom donné aux militaires des forces armées de l'Organisation des Nations unies (ONU) depuis 1956.

**Dissuasion nucléaire** : La France possède l'arme nucléaire dans le but de persuader les pays qui voudraient l'attaquer de ne pas le faire par peur de cette arme.



**Le G8, le G20** : Ce sont deux sommets réunissant les chefs d'État ou de gouvernement des 8 ou des 19 pays les plus puissants du monde ainsi que l'Union européenne. Le G20 représente 85 % du commerce mondial, les deux tiers de la population mondiale et plus de 90 % de la production mondiale.

Créé en 1999, le G20 réunissait des ministres et des économistes dont les pays avaient un poids économique dans le monde. Depuis 2008, il existe un G20 des chefs d'États et de gouvernement. Aux membres présents dans le G8 s'ajoutent ceux d'Afrique du Sud, du Mexique, de l'Argentine, du Brésil, de la Turquie, de la Corée du Sud, de l'Inde, de l'Indonésie, de l'Arabie saoudite et de l'Australie.



**L**a France est l'un des cinq membres permanents du Conseil de sécurité des Nations unies (ONU) créé en 1946 au côté des États-Unis, de la Russie, du Royaume-Uni et de la Chine. À ce titre, elle participe à l'envoi de troupes dans le monde pour maintenir la paix : les Casques bleus.

La France est membre de l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN) qui unit l'Europe occidentale et l'Amérique du Nord depuis 1949 pour préserver la sécurité des États membres. Dès 1958, le général de Gaulle, qui tenait à l'indépendance militaire de la France, l'a équipé de l'arme atomique comme pouvoir de dissuasion nucléaire.

Les chefs d'État ou de gouvernement se rencontrent chaque année lors de sommets appelés : G8 et G20 pour discuter de la situation économique dans le monde.

La France joue avec l'Allemagne un rôle moteur dans l'Union européenne (U.E.) voir page 43.

# UN TERRITOIRE D'OUTRE-MER à la recherche de son identité et de l'autonomie (I)

Territoire d'outre-mer en 1946, les Établissements français de l'Océanie (Polynésie française en 1957) s'opposent avec Pouvana'a a Oopa à l'administration française.

L'autonomie est acquise progressivement. Le statut d'autonomie interne de 1984 accorde un gouvernement local présidé par Gaston Flosse qui domine la vie politique jusqu'en 2004 et renforce l'autonomie. Oscar Temaru regroupe autour de lui les partisans de l'indépendance.

## 22

## Pouvana'a a Oopa (1895-1977)

*Quel rôle joue Pouvana'a a Oopa dans la marche vers l'autonomie ?*

### 1. Comment Pouvana'a parvient-il au pouvoir ?



Arrivés par le *Ville d'Amiens*, trois nouveaux fonctionnaires métropolitains sont empêchés de débarquer. Le bateau est occupé pendant six jours. Pouvana'a et ses amis considèrent que les postes pris par les fonctionnaires peuvent être occupés par des Tahitiens. Pouvana'a et les meneurs sont arrêtés. Le procès des trente-quatre accusés tourne à l'avantage de Pouvana'a, c'est un acquittement général. Pouvana'a devient alors très populaire et fonde un parti politique, le Rassemblement Démocratique des Populations tahitiennes (RDPT).

Pouvana'a devient vice-président du Conseil de gouvernement. En effet, en juillet 1957, la France accorde davantage de pouvoirs aux élus des Territoires d'outre-mer dont la gestion des affaires locales. Un Conseil de gouvernement est créé. Un vice-président et cinq ministres sont élus par l'Assemblée territoriale.

Sur la photo, à gauche du gouverneur Toby, Pouvana'a est entouré des cinq ministres polynésiens chargés de la gestion des affaires intérieures.

Ce gouvernement dure dix mois (décembre 1957 - octobre 1958). Après le référendum de 1958 et l'arrestation de Pouvana'a, la France retire une grande partie de l'autonomie accordée.



### LECTURE

#### Pouvana'a a Oopa.

Né aux Îles Sous-le-Vent le 10 mai 1895. Décédé à Papeete le 10 janvier 1977. Volontaire dans le Bataillon du Pacifique, il a combattu pour la France pendant la Première Guerre mondiale.

Député de la Polynésie française en 1949-1958. Sénateur de la Polynésie française en 1971-1977. Président du Rassemblement Démocratique des Populations Tahitiennes...

... il a connu la prison et l'exil de 1960 à 1968. [...] Puis revenu parmi les siens, il s'est éteint quelques mois avant de voir triompher ses idées lors du vote du statut du 12 juillet 1977, qui a donné l'autonomie au Territoire de la Polynésie française...

Extraits du texte de la plaque de la stèle, place Tarahoi, à Papeete

- Comment expliques-tu la dernière phrase du texte ?





### 2. Qu'arrive-t-il à Pouvana'a en 1958 ?



Le 28 septembre 1958 a lieu le référendum organisé par de Gaulle sur la proposition de Constitution de la Cinquième République. Pour Tahiti, le OUI se traduit par rester Français, le NON par devenir indépendants.

Pouvana'a fait campagne pour le NON, mais les électeurs choisissent le OUI à 64 %.

Le 11 octobre 1958, il est arrêté, accusé d'avoir voulu incendier Papeete.

En 1959, il est jugé et condamné à huit ans de prison et exilé en Métropole avec quinze ans d'interdiction de séjour au *fenua*. En 1961, il est assigné à résidence dans une maison de retraite en raison de son état de santé.

### Sais-tu...

#### Vers une révision du procès Pouvana'a

En 1966, le général de Gaulle lui accorde une remise de peine puis le gracie en novembre 1968.

Il rentre à Tahiti. Il est amnistié en 1969 et est élu sénateur en 1971. Il décède en 1977.

Une demande de révision du procès est faite en 1988 et classée sans suite en 1993.

En 2014, la ministre de la Justice, Christiane Taubira dépose une demande auprès de la commission de révision.

Le 25 octobre 2018, la justice reconnaît l'innocence de Pouvana'a. La décision de justice de 1959 est annulée.

### 3. En quelle année la justice reconnaît-elle l'innocence de Pouvana'a ?



Le 22 février 2016, le Président de la République, François Hollande s'incline sur la tombe du *metua* pour rendre hommage à la lutte qu'il a menée pour l'autonomie.

AU NOM DU PEUPLE FRANÇAIS,

[...]

LA COUR :

[...]

DIT la requête en révision fondée,

ANNULE l'arrêt de la cour criminelle de Polynésie française du 21 octobre 1959 condamnant Pouvana'a Oopa à la peine de huit ans de réclusion criminelle et à celle de quinze ans d'interdiction de séjour,

CONTASTE que Pouvana'a Oopa est décédé le 10 janvier 1977,

DÉCHARGE sa mémoire.

Ainsi fait et jugé par la formation de jugement de la Cour de révision et de réexamen le 25 octobre 2018.

Extrait du jugement qui innocent Pouvana'a a Oopa.

#### • Que représente Pouvana'a aujourd'hui ?

**P**oilu tahitien de la Première Guerre mondiale, Pouvana'a se rallie au général de Gaulle pendant la Seconde Guerre mondiale. Élu député en 1949, il fonde le Rassemblement Démocratique des Populations Tahitiennes (RDPT) qui s'oppose à une administration française coloniale.

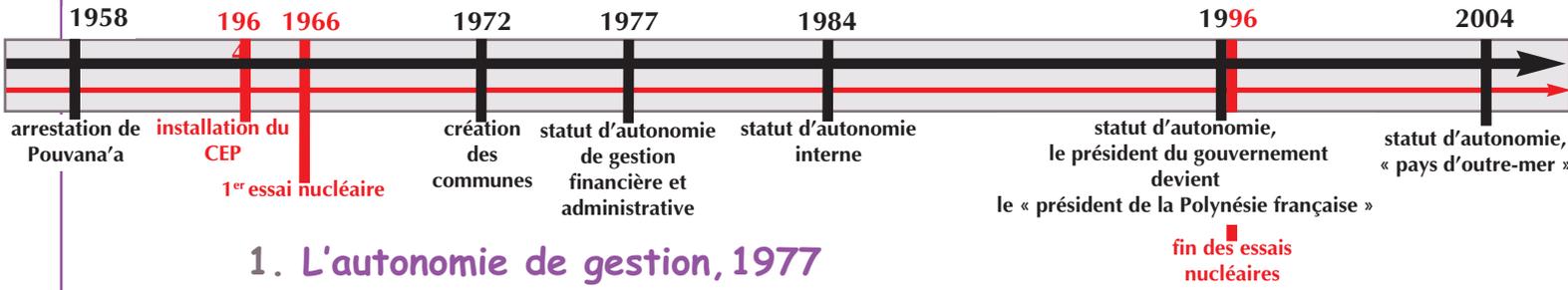
En 1957, la France accorde plus de pouvoirs aux élus des ÉFO devenus la Polynésie française. Pouvana'a devient vice-président d'un gouvernement territorial. Il a du mal à gérer les affaires du pays qui connaît de graves problèmes économiques.

En septembre 1958, la France propose un référendum sur le maintien de la Polynésie française dans l'ensemble français. Pouvana'a milite pour le NON, c'est-à-dire pour l'accès à l'indépendance. La population ne le suit pas et vote majoritairement pour le OUI. En octobre 1958, Pouvana'a est accusé d'une tentative d'incendie de la ville de Papeete. Il est arrêté et condamné en 1959 à huit ans de prison et quinze ans d'exil en France.

Gracié en 1968 par de Gaulle, il rentre triomphalement au *fenua*. Il est amnistié en 1969.

En 1971, il est élu sénateur. Il meurt en 1977.

La révision de son procès lancée en 2014 aboutit en 2018. La justice annule sa condamnation et reconnaît son innocence.



### 1. L'autonomie de gestion, 1977



Les deux élus, Francis Sanford et John Teariki, s'allient en 1967 et réclament une nouvelle autonomie.

En 1977, un statut dit « d'autonomie de gestion financière et administrative » accorde au territoire de la Polynésie française plus de pouvoirs dans la gestion des affaires locales. Le gouverneur, devenu « haut-commissaire de la République » reste président du conseil de gouvernement dont le vice-président et les membres sont élus par l'assemblée territoriale.

#### Statut de 1977

«Art. 1 : Le Territoire de la Polynésie française s'administre par ses représentants élus qui gèrent les affaires d'intérêt local.

Art. 2 : Les institutions territoriales comprennent :

- le conseil de gouvernement,
- l'assemblée territoriale,
- le comité économique et social.

Art. 64 : Le haut-commissaire assure l'ordre public.

Art. 65 : Le haut-commissaire veille à la légalité des actes des autorités territoriales.»

Extrait de la loi du 12 juillet 1977, relative à l'organisation de la Polynésie française

- Les élus polynésiens ont-ils tous les pouvoirs ?

### 2. L'autonomie interne, 1984



Avec le statut de 1984, le haut-commissaire n'est plus le président du gouvernement territorial.

Le président du gouvernement est désormais un élu local. Il est élu par l'assemblée territoriale. Il choisit entre six et dix ministres pour former son gouvernement et conduire les affaires locales. Sur la photo : le premier gouvernement présidé par G. Flosse en 1984. Le statut de 1984 sera modifié à dix reprises jusqu'en 1996.

#### Vocabulaire

**Autonomie** : libre administration d'un territoire à l'intérieur d'une organisation plus vaste dirigée par un pouvoir central (la République française).

**Statut de la Polynésie française** : loi organisant la répartition des pouvoirs entre l'État français et le Territoire de la Polynésie française, puis la Polynésie française.



## 3. Toujours plus d'autonomie



Premier monument de l'autonomie en 2006

En 1996 : un nouveau statut d'autonomie élargit les pouvoirs du territoire. Le mot « territorial » n'est plus employé. Désormais le gouvernement et l'assemblée sont « ... de la Polynésie française ». Le statut de 2004 renforce le rôle du président de la Polynésie française qui en devient la « première institution ».



Monument inauguré en 2014

### LECTURE

« Art. 1. 2<sup>ème</sup> alinéa et suivants.

Pays d'outre-mer au sein de la République, la Polynésie française constitue une collectivité d'outre-mer dont l'autonomie est régie par l'article 74 de la Constitution.\*

La Polynésie française se gouverne librement et démocratiquement, par ses représentants élus et par la voie du référendum local, dans les conditions prévues par la présente loi organique.

La République garantit l'autonomie de la Polynésie française ; elle favorise l'évolution de cette autonomie, de manière à conduire durablement la Polynésie française au développement économique, social et culturel dans le respect de ses intérêts propres, de ses spécificités géographiques et de l'identité de sa population. »

Extrait de la loi organique du 27 février 2004 portant statut d'autonomie de la Polynésie française

\* « Art. 74.1<sup>er</sup> alinea

Les collectivités d'outre-mer régies par le présent article ont un statut qui tient compte des intérêts propres de chacune d'elles au sein de la République. »

Loi constitutionnelle du 28 mars 2003

- Pourquoi le terme d'évolution de l'autonomie est-il inscrit dans le statut de 2004 ?
- Pourquoi le statut de la Polynésie française est-il inscrit dans la constitution de la République française (article 74) ?



### Sais-tu...

#### Le président, première institution de la Polynésie française

Art. 5 - Les institutions de la Polynésie française comprennent le président, le gouvernement, l'assemblée et le conseil économique, social et culturel.

Art. 63 - Le gouvernement de la Polynésie française est l'exécutif de la Polynésie française dont il conduit la politique. Il dispose de l'administration de la Polynésie française. Il est responsable devant l'assemblée de la Polynésie française. [...]

Art. 64 - Le président de la Polynésie française représente la Polynésie française. Il dirige l'action du gouvernement. [...]

Extrait de la loi organique du 27 février 2004 portant statut d'autonomie de la Polynésie française

**L'**implantation du Centre d'expérimentation du Pacifique (CEP) améliore la situation économique du Territoire, mais beaucoup d'élus locaux n'acceptent pas la perte de l'autonomie, à l'image de John Teariki et de Francis Sanford qui combattent la présence du CEP et réclament une nouvelle autonomie.

En 1977, l'obtention d'un statut limite les pouvoirs du gouverneur qui prend le nom de haut-commissaire.

En 1984, un statut « d'autonomie interne » est accordé à la Polynésie française. Elle gère, désormais, ses propres affaires avec un gouvernement local élu. Le premier président de gouvernement est Gaston Flosse. De nombreuses modifications auront lieu jusqu'à l'attribution d'un nouveau statut d'autonomie en 1996.

Le statut appliqué aujourd'hui est celui voté par la République française en 2004.

## 1. Gaston Flosse



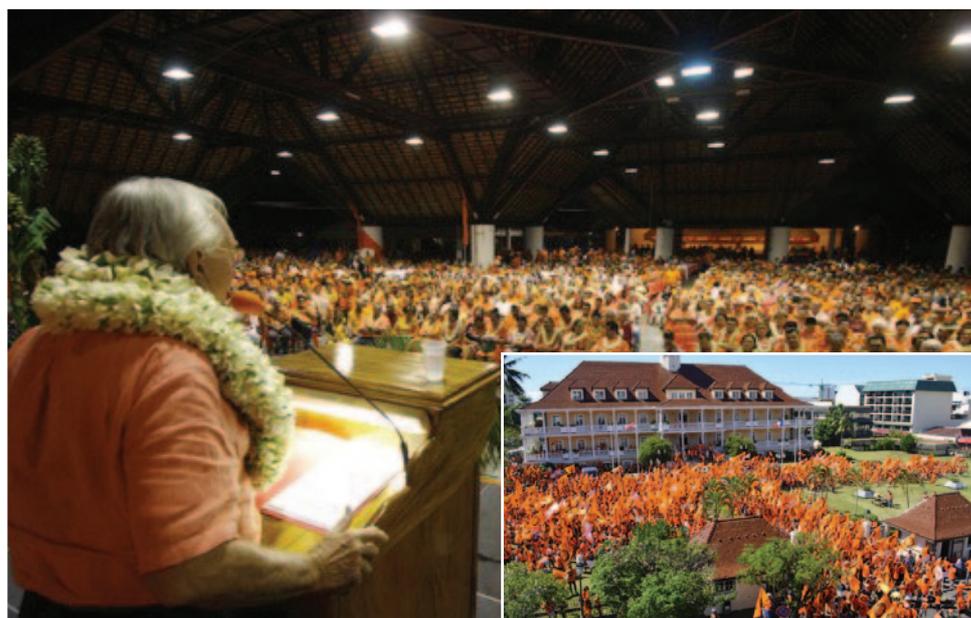
- Congrès du *Tahoeraa huiraatira*. Il fixe l'action générale et l'orientation politique, économique, sociale et culturelle du Mouvement. [...] Il élit le Président du Mouvement et le Président Délégué. [...] Il se réunit au moins tous les 3 ans et peut être réuni en session extraordinaire.
- Rassemblement de sympathisants au parti avant les élections de 2013 à la mairie de Papeete.

## Une longue carrière politique au pouvoir

Né à Rikitea aux Gambier en 1931. Instituteur, il se lance dans les affaires puis en politique. Maire de la commune de Pirae de 1965 à 2000. Il milite dans les mouvements gaullistes anti-autonomistes. Il fonde le *Tahoeraa huiraatira* en 1977.

Il se rallie à l'idée d'autonomie en 1978 et domine la vie politique polynésienne depuis 1982 comme vice-président du gouvernement de 1982 à 1984, puis président du gouvernement de 1984 à 1987, et de 1991 à 2004.

Député national de 1978 à 1982, puis de 1993 à 1997. Député européen de 1984 à 1986. Secrétaire d'État du président Chirac de 1986 à 1988. Sénateur de 1998 à 2014. Réélu président du gouvernement en 2013 jusqu'en 2014.



## LECTURE

« L'histoire a créé la Polynésie française. Mais comment faire un pays avec 250 000 habitants disséminés sur 118 îles réparties sur cinq millions de km<sup>2</sup> d'océan ?

Nous avons choisi ce défi. Nous avons choisi de construire une Polynésie française qui ne soit pas seulement un héritage de l'Histoire, mais l'aboutissement de la volonté de tous les Polynésiens. La volonté de rester unis, solidaires, fiers de l'identité et des valeurs spirituelles et morales qui nous rassemblent ; fiers aussi de la diversité qui fait notre richesse, la volonté aussi de rester, pour toujours et avec fierté, des citoyens français. Relever le défi, c'est le combat de toute ma vie. »

Gaston Flosse, extrait du discours devant le président Chirac du 27 juillet 2003

- Quelle position prend Gaston Flosse face au président Chirac ?

**G**aston Flosse est le fondateur du *Tahoera'a Huiraatira*, « Rassemblement Populaire », parti politique polynésien d'inspiration gaulliste. Il est élu à l'Assemblée nationale en 1978. Il est Secrétaire d'état chargé des problèmes du Pacifique Sud sous la présidence de Chirac, de 1986 à 1988. Il est sénateur de 1998 à 2014.

Premier président du gouvernement de la Polynésie française de 1984 à 1987, Gaston Flosse est de nouveau président de 1991 à 2004. Pendant toute cette période, il demande à la France une

1984 1987 1991



Gaston Flosse



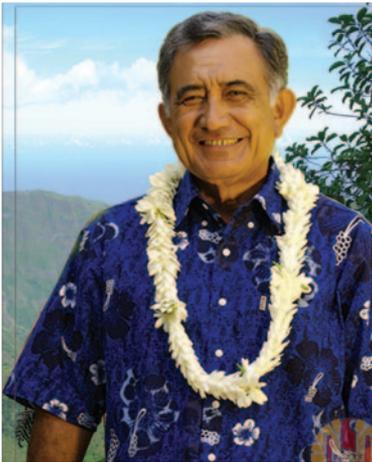
Jacky Teuira



Alexandre Leontieff



## 2. Oscar Temaru



- Marche de soutien et rassemblement autour de la stèle de Pouvana'a à Oopa, place Tarahoi, suite au renversement d'Oscar Temaru en tant que président du pays le 9 octobre 2004, quinze semaines après sa prise de pouvoir.
- Manifestation de soutien à un parti en face de l'école de Mama'o, lors d'une élection.

### Le combat pour l'indépendance

Né à Faa'a, à Tahiti en 1944, il fonde en 1977 un mouvement indépendantiste, le *Front de libération de la Polynésie*, qui devient le *Tavini Huiraatira no te Ao maohi - FLP* en 1986.

En 1983, il gagne les élections municipales de Faa'a, dont il devient maire. Il garde la mairie de Faa'a jusqu'à ce jour.

En 1986, il est élu conseiller à l'assemblée territoriale. Il est réélu en 1991, 1996, 2001, 2004, 2008 et 2013.

Il est élu plusieurs fois président de la Polynésie française entre 2004 et 2013.



### LECTURE

« Vu que nous existons, nous les *Mā'ohi*, en tant que peuple, avec nos traditions et nos coutumes, notre langue et notre identité spécifiques, dans notre territoire national, que de plus nous ne sommes ni ne voulons être français, et que notre patrie, la terre de nos ancêtres, n'est pas non plus un morceau de sol français remorqué au travers des océans...

...et que la France s'est accaparée, jusqu'à ce jour, l'indépendance et la souveraineté de notre peuple...». C'est pourquoi Oscar Temaru demande l'indépendance de la Polynésie française.

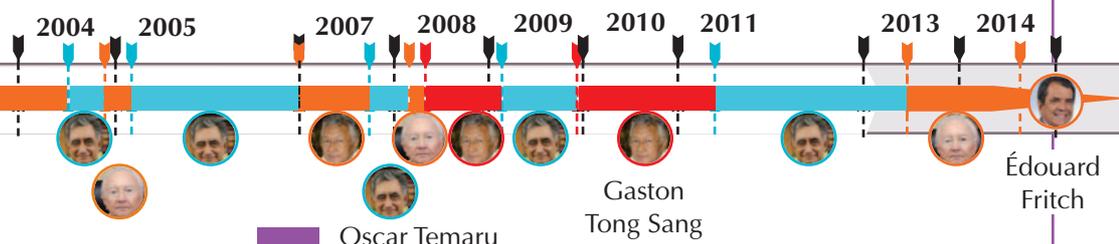
Oscar Temaru, extrait du discours du 14 décembre 1990

- Que suggère ce discours d'Oscar Temaru ?

**autonomie toujours plus large. Il est réélu président de la Polynésie française, suite à la victoire du *Tahoeraa* aux élections de 2013 jusqu'en 2014.**

**Oscar Temaru est le fondateur du *Tavini Huiraatira*, « Serviteur du Peuple », parti politique polynésien indépendantiste. Il est maire de la commune de Faa'a depuis 1983.**

**Il a été président de la Polynésie française à plusieurs reprises entre 2004 et 2013.**



# UN TERRITOIRE D'OUTRE-MER à la recherche de son identité et de l'autonomie (2)

Dès 1984, le drapeau polynésien est inscrit dans le statut de l'autonomie interne. Les langues, la pirogue, les chants et les danses marquent l'identité polynésienne. Bobby Holcomb exprime l'art polynésien contemporain.

25

## Un drapeau, un hymne et le 29 juin La pirogue entre les multiples îles du collier polynésien

### 1. Le drapeau est inscrit dans le statut d'autonomie interne de 1984



« Le Territoire détermine librement les signes distinctifs permettant de marquer sa personnalité dans les manifestations publiques et officielles aux côtés des emblèmes de la République. »

Extrait de l'article 1 de la loi du 6 septembre 1984 portant statut du Territoire de la Polynésie française

« La Polynésie française détermine librement les signes distinctifs permettant de marquer sa personnalité dans les manifestations publiques officielles aux côtés de l'emblème national et des signes de la République. Elle peut créer un ordre spécifique reconnaissant les mérites de ses habitants et de ses hôtes. »

Extrait de l'article 1 du 12 avril 1996 portant statut d'autonomie de la Polynésie française

• Compare les deux textes, que remarques-tu ?

#### LECTURE

« La pirogue, attribut sacré des rois et des grands chefs, a été le symbole par excellence de la civilisation polynésienne et c'est autour d'elle que se sont cristallisés les intérêts et les ambitions de tous les hommes... Plusieurs autres symboles peuvent être identifiés sur le motif retenu. Ainsi les figurines représentent les cinq archipels de la Polynésie, embarqués sur la même pirogue. Le soleil symbolise la vie et la mer l'abondance. »

Extrait du rapport à l'assemblée territoriale le 23 novembre 1984

• Peux-tu donner la signification de l'emblème situé au centre du drapeau polynésien ?

## 2. 'Ia ora o-Tahiti Nui ē : l'hymne polynésien



### Que vive Tahiti nui

Mon pays est né de Dieu  
 Collier d'îles multiples  
 Aux délicates senteurs  
 Reliées d'une tresse immortelle  
 Aujourd'hui je te loue  
 Voici que s'élève la voix de tes enfants  
 «Répands ton amour»  
 Pour que vive Tahiti Nui

### 'Ia ora 'o Tahiti Nui ē

'Ua rahu te Atua (i) tō'u 'āi'a  
 Hono no'ano'a o te motu rau  
 Heihei i te pua ri'i au ē  
 E firi nape mōrohi 'ore  
 'O tā'u ia 'e fa'ateniteni nei  
 Te tūoro nei te reo here  
 O te hui'a  
 'A hi'i tō aroha  
 'Ia ora 'o Tahiti Nui ē



'Ia ora 'o Tahiti Nui : l'hymne polynésien a été choisi par décision de l'assemblée territoriale le 10 juin 1993, suite à une sélection par un jury entre dix-sept propositions.

- Que te suggère l'hymne de la Polynésie française ?

## 3. Le 29 juin

### La fête de l'autonomie ou le hivavaevae

À la suite de l'acquisition du statut d'autonomie interne de 1984, l'assemblée territoriale vota en 1985 la création d'une fête de l'autonomie. Elle fut fixée au 29 juin. Le seul évènement historique qui se soit passé un 29 juin est celui de l'année 1880. Ce jour là, le roi Pomare V fit « don de ses États à la France ». Cette date marquait la fin de la période du protectorat signé par la reine Pomare IV en septembre 1842 et le début de la colonie des Établissements français de l'Océanie (ÉFO).



### Vocabulaire

**Identité** : ce qui fait la particularité d'un individu ou d'un groupe.  
**Symbole** : figure, image qui représente une chose abstraite.  
**Hivavaevae** : défilé.

**U**n peuple s'identifie à son drapeau. Avec le statut de l'autonomie interne de 1984, la Polynésie française a son propre drapeau. Il flotte au côté du drapeau de la République française.

**Au centre du drapeau, l'emblème est composé de symboles forts de l'identité polynésienne.**

**La pirogue double à voile représente traditionnellement le pouvoir du chef mais aussi la pêche, le transport entre les îles. Elle vogue sur la mer, symbole d'abondance, guidée par le soleil, symbole de vie. Les ti'i sur la plateforme représentent les archipels, embarqués sur la même pirogue. Depuis 1993, la Polynésie française a aussi son hymne, il rend hommage aux archipels qui la composent.**

**La fête de l'autonomie ou hivavaevae est fixée le 29 juin de chaque année.**

# 26

## La recherche d'identité

Une identité mā'ohi

### 1. Hokule'a



En 1976, *Hokule'a* relie Hawaï à Tahiti et reçoit un accueil enthousiaste. En 1985, *Hokule'a* voyage entre les différentes îles du triangle polynésien. *Hokule'a* revient à Tahiti en juin 2014. C'est la première étape d'une navigation qui doit durer trois ans autour du monde. Sur les photos ci-dessus, la population de Tautira accueille les navigateurs et à Papeete, un marae *Hokule'a* est inauguré à cette occasion.

#### LECTURE

« Au matin du 4 juin 1976, telle une apparition surgie du passé, une grande pirogue double semblable à celle des navigateurs des temps anciens faisait son entrée dans le port de Papeete... En trente-deux jours de navigation, elle avait couvert 5730 km de la route empruntée... Prouvant la capacité des pirogues anciennes à affronter vents et courants sur de longues distances et illustrant à merveille l'efficacité des méthodes traditionnelles de navigation... *Hokule'a* eut un impact indéniable... »

En 1985, « un voyage de redécouverte » mena *Hokule'a* de Hawaï à Tahiti, Raiatea, Bora Bora, aux îles Cook et jusqu'en Nouvelle-Zélande puis Tonga, Samoa et retour à Hawaï. Le voyage, qui avait duré deux ans, permit d'éprouver les anciens procédés de navigation dans des mers et par des vents très variés. »

Éric Conte, *Tereraa, Voyages et peuplement des îles du Pacifique*, 1995

• Que cherchent à montrer les différents voyages de *Hokule'a* ?

### 2. De la danse traditionnelle...



Bien qu'interdite par les missionnaires, la danse n'a jamais disparu. Dès 1881, le 14 juillet, Tiurai, est célébré à Tahiti. Les danses et les chants apparaissent aux côtés des défilés militaires, des courses de chevaux et des bals. Vers 1950, les baraques foraines sont montées au parc Bougainville, près de la poste de Papeete. Traditionnellement, les groupes de danse de chaque district viennent rendre hommage et offrent des présents ainsi que leur danse au gouverneur et au maire de Papeete. La danse traditionnelle a pris une plus grande place dans les années 80 dans un mouvement de « retour aux sources » et la naissance des écoles de danse.

## 3. ...au Heiva



«Heiva» est le nom du groupe de danse fondé en 1956 par Madeleine Moua, jeune institutrice qui forme les danseurs qui deviendront à leur tour chefs de groupe de danse dans les années 80 et qui, eux-mêmes, formeront la plupart des chefs qui animent les groupes de danse actuels.

Aujourd'hui le Heiva comporte le heiva des écoles de 'ori tahiti, les soirées des concours de chants, et de danses traditionnelles, les rencontres scolaires 'Ōrero, la participation du Conservatoire artistique, les manifestations des artisans, la marche sur le feu, les courses de pirogues, le lever de pierre, le lancer de javelot, le décorticage des cocos, les courses de porteurs de fruits...

- Retrouve sur les photos ci-contre les différentes manifestations du Heiva.



## Sais-tu...

En 2010, plusieurs pirogues des différentes îles du Triangle polynésien ont été construites en Nouvelle-Zélande. Toute la flotte s'est rendue à Hawaï en 2011. Le nom de la pirogue polynésienne est *Fa'afaite i te ao mā'ohi*.



« Aujourd'hui la danse tahitienne ou 'ori tahiti couvre principalement deux formes :

- le 'ōte'a, danse rapide et cadencée par les percussions, met l'accent sur les mouvements de hanches des *vahine* et des jambes des *tane* ;
- le 'aparima privilégie les gestes des mains qui miment les paroles des chants aux mélodies soutenues par un accompagnement de guitares et ukulélé. »

Manouche Lehartel, *101 mots pour comprendre la Polynésie française*, 2004

**L**a pirogue double à voile, *Hokule'a*, réplique d'une ancienne embarcation polynésienne, relie en 1976 les îles Hawaï à Tahiti et retour. Elle prouve la capacité de la pirogue traditionnelle et l'efficacité des techniques de navigation utilisant les étoiles, le soleil, la lune, les houles...

Le retour aux racines de la culture polynésienne occupe une place de plus en plus importante. Les langues polynésiennes avec le 'ōrero, le retour du tatouage, les chants et danses en sont les témoins.

Chaque année, le Heiva met en compétition des groupes de chants et de danses venus des districts de Tahiti et des îles. Les pas de danse traditionnelle, souvent modernisés, sont transmis aux générations futures.

« Et Hina embrassa l'anguille »



## LECTURE

**Et Hina embrassa l'anguille**  
*E 'ua 'āpā 'o Hina i te puhi*

« La belle princesse Hina, de Papeuriri (Papeari), que ses parents désiraient marier à une anguille (*puhi*), roi du lac Vaihiria, fut délivrée par Māui qui trancha la tête de l'animal.

Posée sur le sol, celle-ci devint un arbre, le cocotier, source de richesse et de vie. Lorsque survint une famine à Tahiti, les habitants purent ainsi survivre grâce au cocotier de Hina, dont la forme élancée rappelle le *puhi*. Quant à son fruit, il présente étrangement deux yeux et une bouche, rappelant la tête de l'anguille de Vaihiria que Hina repoussa, et qu'elle embrasse désormais dans la scène du tableau pour boire l'eau de la vie. »

Bruno Saura, *Bobby, Visions Polynésiennes*, 1992

Les peintures de Bobby illustrent les légendes polynésiennes. Bobby les enseigne aux enfants de Maeva à Huahine ainsi que les jeux, les techniques artisanales d'autrefois et ses chansons. Il est un fervent défenseur de l'environnement.



RUAHATU TE ATUA O TE MOANA



E PĀUMA NŌ MATĀ'IREA

- Décris la peinture de gauche. De quelle légende s'agit-il ?
- Quel jeu te rappelle la peinture de droite ?

### Sais-tu...



Né en 1947 aux îles Hawaï, Bobby Holcomb, dit Bobby grandit à Los Angeles en Californie. Très tôt, il part à la découverte du monde : États-Unis, Inde, Grèce, France où il côtoie Salvador Dali.

En 1976, il embarque à destination de la Polynésie. Il s'installe dans le village de Maeva dans l'île de Huahine. Artiste complet, il excelle dans les domaines de la musique, de la chanson, de la danse et de la peinture.

La chanson *Orio* qu'il compose et chante en 1985 le rend célèbre auprès du public polynésien. Sa notoriété est telle qu'il est élu « Homme de l'année » en 1982.

Il décède le 15 février 1991 à Huahine.



« Passeur de frontières, de savoirs, érudit resté simple, honnête homme vivant chichement, Bobby a aussi marqué la société tahitienne dans une période charnière de son histoire contemporaine : le renouveau culturel *mā'ohi* des années 1970-1980 auquel il a largement contribué. »

Bruno Saura, Dorothy Levy, *Bobby, L'enchanteur du Pacifique*, Au vent des îles 2013

**B**obby Holcomb, peintre et chanteur d'origine hawaïenne, marque le renouveau culturel des années 1980.

Après de nombreux voyages où il s'enrichit au contact de différentes cultures, il se fixe à Maeva, dans l'île de Huahine, à proximité des vestiges des *marae* des chefferies de l'île.

Fasciné par la mythologie polynésienne et les scènes de la vie *mā'ohi* d'autrefois, il en fait les thèmes de ses dessins et peintures. Dans des tons rouges, jaunes, bruns, hommes et femmes *mā'ohi*, animaux comme le *mo'o*, pierres de *marae* traduisent son respect de la religion et des coutumes d'autrefois.

Plus connu par ses chansons, il rappelle les racines et traditions *mā'ohi*. Mort en 1991, il est une référence du retour aux sources de l'identité *mā'ohi*.

# L'OUVERTURE DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE AU MONDE

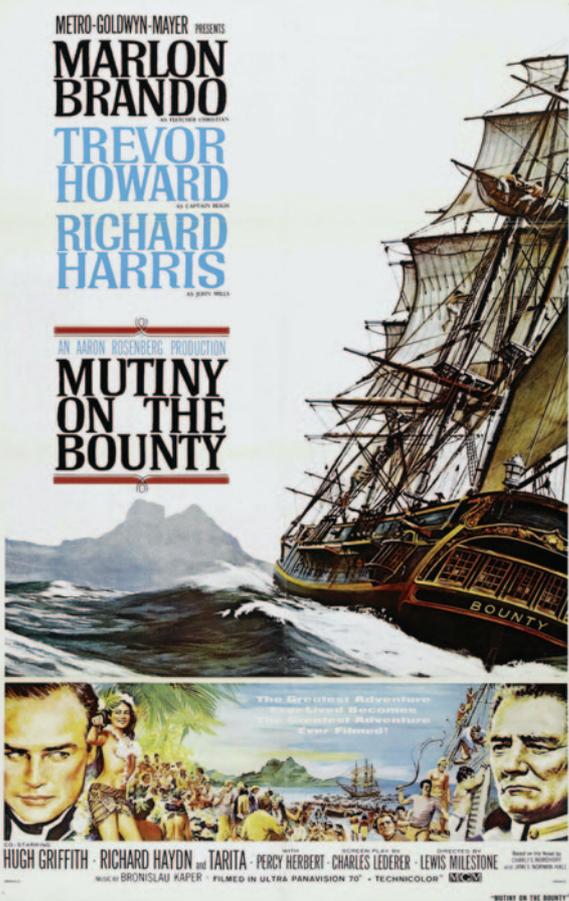
Le tournage du film *Les révoltés du Bounty*, la construction de l'aéroport et l'agrandissement du port avec l'installation du Centre d'expérimentation du Pacifique (CEP) bouleversent la société polynésienne. Consommation, modernisation et urbanisation s'accroissent.

## 28

### Un film, un aéroport et un port

Comment la Polynésie française entre dans le monde moderne ?

#### 1. *Les révoltés du Bounty* (1962)



Ci-dessous, une scène du film : le *Bounty* à son arrivée le 26 octobre 1788 dans la baie de Matavai à Tahiti.

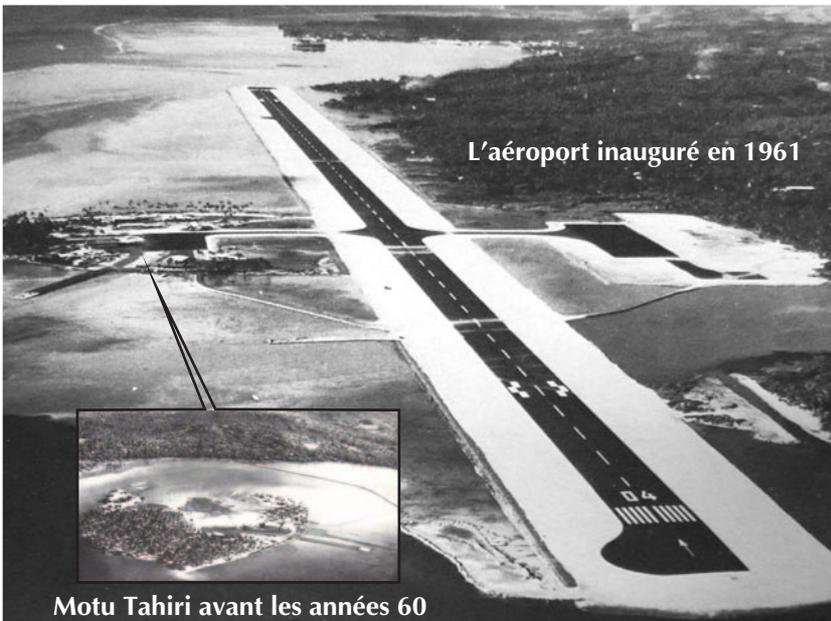
Le film raconte l'histoire de la mutinerie menée par Fletcher Christian contre le capitaine William Bligh qui a eu lieu au début du voyage de retour en avril 1789. La réalisation de ce film à Tahiti mobilisa des milliers de travailleurs et de figurants tahitiens.

#### Vocabulaire



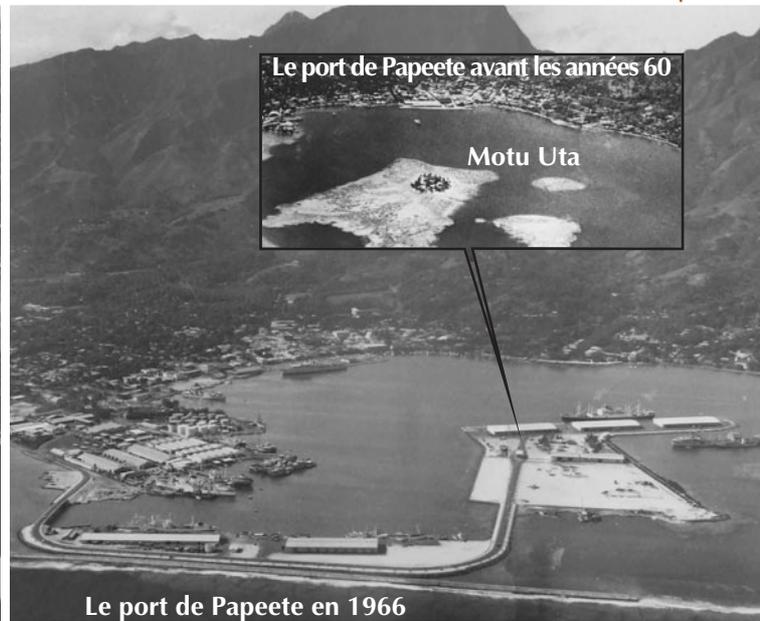
**Figurant** : acteur qui ne joue pas un rôle important dans un film mais dont le jeu est nécessaire pour donner l'impression de la réalité.

## 2. L'aéroport et le port



L'aéroport inauguré en 1961

Motu Tahiri avant les années 60



Le port de Papeete avant les années 60

Motu Uta

Le port de Papeete en 1966

Le site retenu pour la construction de l'aéroport est le lagon de la commune de Faa'a. Le lagon est remblayé sur une profondeur de 40 cm. À partir de 1958, un million de mètres cube de matériaux est amené de la vallée de la Punaruu par d'interminables convois de camions. La piste est terminée et inauguré en 1961. Elle mesure 3,5 km pour une largeur totale de 150 m.

La création du Port autonome de Papeete le 5 janvier 1962 permet de réaliser de grands travaux d'extension avec le remblaiement de l'îlot de Motu Uta et la construction de la digue de protection d'une longueur de 2,2 km sur 5 mètres de hauteur. Les travaux durent près de quatre ans. Le nouveau port de Papeete est inauguré le 29 juin 1966.

### LECTURE



« Un autre trait du monde nouveau, c'est l'établissement tout autour de notre terre de ce grand réseau de communications aériennes, navales, aéronavales [...] Eh bien ! dans le monde tel qu'il devient, Tahiti jusqu'à présent lointaine, isolée au milieu des mers, Tahiti tout à coup voit s'ouvrir un rôle important, un rôle nouveau sur le globe terrestre. Il n'est que de regarder la mappemonde et d'y tracer les communications aériennes de demain pour voir que Tahiti est nécessairement pour beaucoup de ces communications une étape indispensable et capitale [...] »  
Général de Gaulle, extrait du discours à Tahiti, 30 août 1956

• Comment le général de Gaulle envisage-t-il, dès 1956, le rattachement de Tahiti au reste du monde ?

### Sais-tu...

Le film américain *Les révoltés du Bounty* de 1962 avec Marlon Brando et Tarita réalisé par Lewis Milestone n'était pas le premier. En 1935, un film américain avait été réalisé par Frank Lloyd avec Charles Laughton, Clark Gable et Franchot Tone. Le film a obtenu l'oscar du meilleur film en 1936. Un troisième film historique, *The Bounty*, de Roger Donaldson avec Mel Gibson et Anthony Hopkins, est produit par les Anglais en 1984.



**L**es révoltés du *Bounty*, avec Marlon Brando et Tarita, est tourné à Tahiti en 1960. En quelques mois, des sommes considérables sont dépensées et des milliers de Tahitiens sont embauchés pour travailler ou jouer des rôles de figurants. Beaucoup de jeunes gens n'ont jamais eu autant d'argent en poche. Le tournage du film entraîne un premier changement dans les modes de vie à Tahiti.

En 1961, l'aéroport international de Tahiti-Faa'a est inauguré. L'extension du port de Papeete est réalisée entre 1962 et 1966. Ces constructions sont liées au choix de la Polynésie française pour l'installation du Centre d'expérimentation du Pacifique (CEP). Une main-d'œuvre abondante et peu coûteuse participe aux travaux. L'île de Tahiti est désormais reliée au trafic aérien et maritime international.

### 1. Pourquoi la Polynésie française entre-t-elle dans la course atomique ?



Les Américains et les Anglais utilisent les immensités de l'Australie ou de l'océan autour des îles du Pacifique pour leurs expérimentations atomiques.



En novembre 1952 :  
les États-Unis font exploser leur première bombe H à Eniwetok dans les îles Marshall, au nord-ouest du Pacifique.

En mai 1957 :  
essai de la première bombe H britannique au-dessus de l'île Christmas (Kiribati), au centre du Pacifique.

#### Un essai aérien à Moruroa



#### Un essai souterrain à Fangataufa



- de juillet 1966 à septembre 1974 : 41 essais aériens, au sol, sur barge, en altitude sous ballon ou largués d'avion, le général de Gaulle assiste au 3<sup>e</sup> tir, le 11 septembre 1966.
- de 1975 à janvier 1996 : 147 essais souterrains dans le récif corallien, puis sous le lagon.
- + 5 essais de sécurité.

### LECTURE

« Mesdames et Messieurs, je veux, pour terminer, aborder le sujet sensible, grave, des conséquences des essais nucléaires en Polynésie française.

Sans la Polynésie française, la France ne se serait pas dotée de l'arme nucléaire et donc de la force de dissuasion\*. [...]

Cette contribution, celle que vous avez vous-même apportée à travers les essais nucléaires, je veux la reconnaître solennellement aujourd'hui devant vous. Je reconnais que les essais nucléaires menés entre 1966 et 1996 en Polynésie française ont eu un impact

environnemental, provoqué des conséquences sanitaires [...].

[...] Mais je voulais aussi que nous puissions, à l'occasion de cette visite, tourner la page du nucléaire. Je connais les revendications des associations des victimes qui sont d'ailleurs portées par les élus polynésiens alors je veux y répondre.

[...], il sera créé avec le Pays un Institut d'archives, d'informations et de documentation en Polynésie française afin que la jeunesse polynésienne n'oublie pas cette période de notre Histoire commune. »

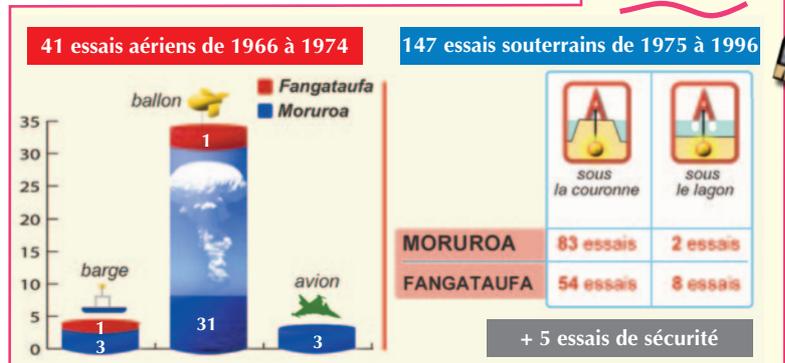
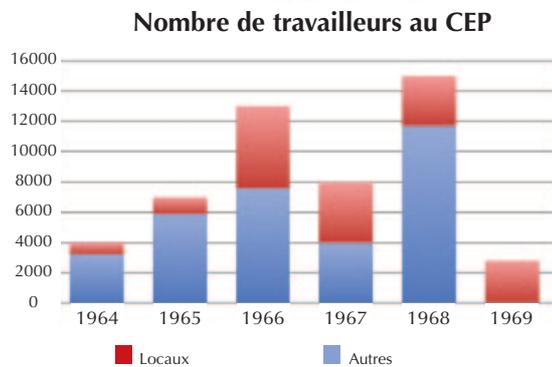
Extraits du discours de F. Hollande, Président de la République, au siège de la présidence de la Polynésie française le 22 février 2016.

\* **Force de dissuasion** : force de frappe dont le but est de décourager l'ennemi.

- Que reconnaît le Président de la République sur le fait nucléaire ?

## 2. Quels bouleversements le CEP provoque-t-il en Polynésie française ?

« Depuis l'implantation du Centre d'expérimentation du Pacifique, ce territoire a connu de 1966 à 1996 une croissance économique soutenue mais fragile en raison d'une forte dépendance à l'égard des transferts publics (argent versé par l'État), d'une croissance démographique importante, d'une économie insuffisamment diversifiée et des déséquilibres géographiques et sociaux. » Extrait d'un document de l'Assemblée nationale, 1993



## 3. Comment garder la mémoire du fait nucléaire ?

Lieu de mémoire des essais nucléaires inauguré par le Président Oscar Manutahi Temaru le 2 juillet 2006, jour anniversaire de la première bombe qui explosa à Moruroa quarante ans plus tôt. Il symbolise la mémoire des peuples du Pacifique qui ont été touchés par les expérimentations nucléaires américaines, britanniques et françaises.



Le Président Édouard Fritch et le Haut-Commissaire René Bidal signent la convention entre l'État et le Pays de cession de terrain pour la création du Centre de mémoire des essais nucléaires en Polynésie française le 28 janvier 2019.

• Pourquoi est-il important de se souvenir ?

**A**vec l'indépendance de l'Algérie, le centre d'essais nucléaires français installé dans le désert du Sahara doit trouver une nouvelle implantation. Le général de Gaulle choisit les atolls de Moruroa et de Fangataufa, isolés dans le Pacifique. L'atoll de Hao sert de base avancée et Tahiti avec son port et son aéroport de base arrière. Les premiers essais aériens ont lieu en juillet 1966.

41 essais sont effectués dans l'atmosphère jusqu'en 1974. Les 147 essais suivants sont pratiqués sous terre, dans la couronne récifale, puis sous le lagon. Le dernier essai a lieu en janvier 1996. De nombreux Polynésiens quittent leurs îles pour travailler sur les sites de Moruroa et Fangataufa, à Hao et à Tahiti. Les salaires y sont supérieurs aux revenus agricoles. Une partie des cultures et de la pêche est abandonnée. Papeete voit l'arrivée de personnel militaire et civil. L'économie dépend fortement du CEP.

Le 22 février 2016 à la Présidence de la Polynésie française, François Hollande, Président de la République, reconnaît l'impact environnemental et les conséquences sanitaires des essais nucléaires menés entre 1966 et 1996.

### 1. Du travail, de l'argent, une société de consommation



La Polynésie française avec l'installation du CEP est passée d'un mode de vie traditionnel à un mode de vie occidental. L'augmentation des salaires, des importations toujours plus nombreuses, la création de supermarchés puis d'hypermarchés poussent la population à consommer davantage.

### 2. De la ville de Papeete à l'agglomération urbaine

Avant 1960

Passé de Papeete

Fare Ute

Motu Uta

Papeete

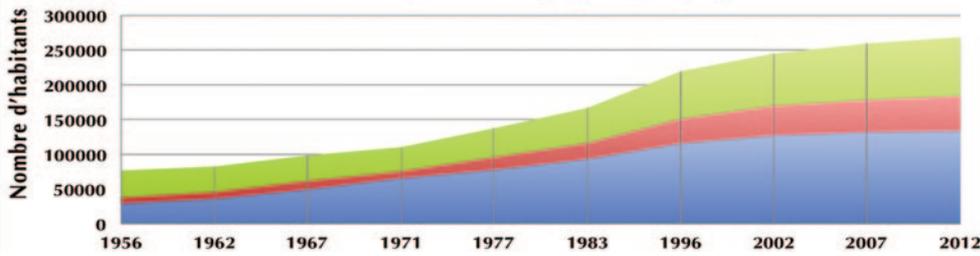
Motu Tahiri

Faa'a

Tipaerui

Punaauia

Évolution comparée de la population polynésienne



■ Polynésie française  
■ Tahiti  
■ Agglomération de Papeete

• Compare l'accroissement de l'agglomération de Papeete, de Tahiti, et de la Polynésie française, que remarques-tu ?

### 3. La modernisation, son revers



Tout le monde ne profite pas du développement urbain et de l'enrichissement. Il n'y a pas assez d'emplois pour ceux qui quittent leurs îles pour Tahiti. Des familles dont les revenus sont insuffisants se retrouvent dans des quartiers pauvres et dans la rue. La pollution est liée à l'accroissement de la population, elle est difficilement maîtrisée. L'extension de l'agglomération et l'accroissement du nombre d'automobiles créent des problèmes de circulation.

**L'**apport considérable d'argent suscité par les activités du CEP transforme progressivement la société polynésienne traditionnelle en une société de consommation. Les emplois se multiplient. Les salaires augmentent. Les commerces et les importations de marchandises se développent. Le niveau de vie s'élève, les ménages s'équipent d'appareils électroménagers et de voitures. La population consomme des produits qu'elle ne connaissait pas jusque là.

L'agglomération de Papeete s'accroît fortement et s'étend bientôt de Mahina à Paea. De nombreux immeubles s'élèvent un peu partout. L'habitat gagne les vallées et des lotissements se développent en montagne. Cette explosion urbaine a ses revers comme le développement de quartiers pauvres, la pollution, les embouteillages, et socialement, les laissés-pour-compte.

Longtemps limitée à la rade et à la plaine en bord de mer, Papeete a rapidement manqué de place. L'habitat a gagné peu à peu les vallées puis les montagnes. Les communes proches de Papeete abritent la population qui y travaille. L'agglomération qui s'est formée de Mahina à Paea abrite aujourd'hui la moitié de la population de la Polynésie française, (voir le graphique ci-dessus).

- Observe les deux photos ?
- Pourquoi l'agglomération s'est étendue le long du littoral de part et d'autre de Papeete ?



# ASPECTS DU MONDE ACTUEL (I)

## Espace, informatique et art

Le monde d'après 1945 est celui de la course à l'espace entre Russes et Américains. Avec la révolution informatique, la société est désormais dominée par les technologies de l'information et de la communication.

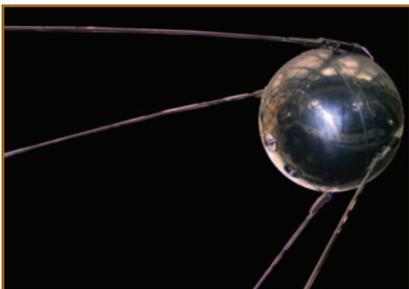
Le Pop Art est un art populaire inspiré de la publicité.

# 31

## L'homme a marché sur la Lune

« Un petit pas pour l'homme mais un grand pas pour l'humanité »

### 1. La course à l'espace



Lancé par l'URSS\* le 4 octobre 1957, *Sputnik* est le premier satellite placé en orbite autour de la Terre et marque le début de la conquête spatiale.

\* CCCP en langue russe



Le 12 avril 1961, le Russe Youri Gagarine fait un tour complet autour de la Terre à bord de la capsule *Vostok 1*. En pleine guerre froide (voir p.20) les Américains s'inquiètent de cette victoire technologique soviétique.

### LECTURE

Dans les débuts de la conquête spatiale, l'avantage est nettement pris par les Soviétiques. En 1961, le président Kennedy donne la priorité à l'espace : « Notre pays doit se vouer tout entier à cette entreprise : faire atterrir un homme sur la lune et le ramener sain et sauf sur la Terre avant la fin de la présente décennie ». La Lune va devenir un « champ de bataille » de la guerre froide que se livrent les deux pays.

D'après Jacques Villain, *À la conquête de la Lune : une histoire réécrite*

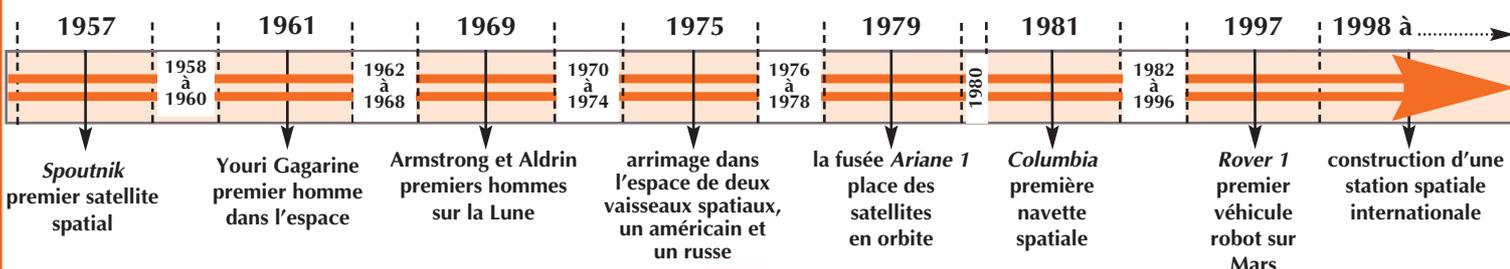
• Pourquoi la course à l'espace est-elle un des aspects de la guerre froide ?

### Vocabulaire

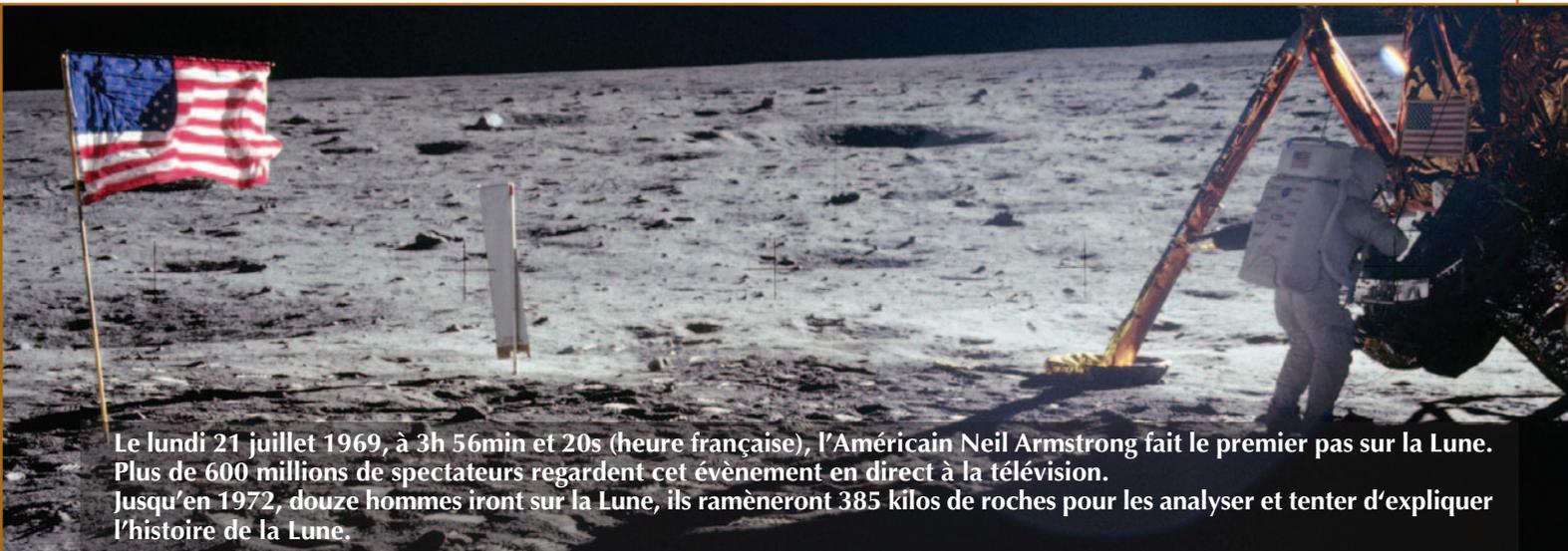
**Astéroïde** : élément du système solaire, composé de roches, de métaux et de glace, de quelques dizaines de mètres à plusieurs centaines de kilomètres.

**Astronaute** : occupant d'un vaisseau spatial.

**Comète** : agrégats de glaces et de poussières de petite taille. À l'approche du soleil, le dégazage de son noyau forme une chevelure de plusieurs centaines de milliers de kilomètres.



## 2. Des hommes sur la Lune



Le lundi 21 juillet 1969, à 3h 56min et 20s (heure française), l'Américain Neil Armstrong fait le premier pas sur la Lune. Plus de 600 millions de spectateurs regardent cet événement en direct à la télévision. Jusqu'en 1972, douze hommes iront sur la Lune, ils ramèneront 385 kilos de roches pour les analyser et tenter d'expliquer l'histoire de la Lune.



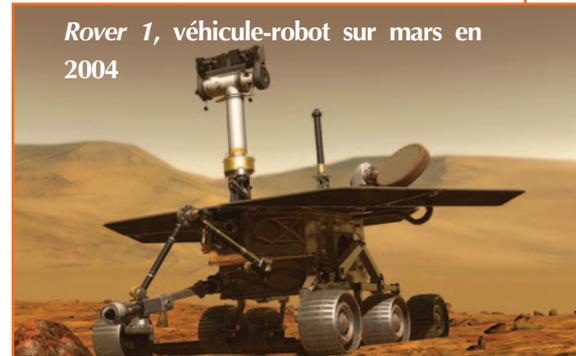
La Station spatiale internationale

## 3. La Station spatiale internationale...

La Station spatiale internationale est une station spatiale placée en orbite terrestre, occupée en permanence par un équipage international qui se consacre à la recherche scientifique dans l'environnement spatial.

### ...et la conquête spatiale

« ...vers 2025 nous espérons que des nouveaux vaisseaux spatiaux permettront d'envoyer des missions habitées au-delà de la Lune... »



Rover 1, véhicule-robot sur mars en 2004

Quels pays participent à cette aventure spatiale ?

Nous commencerons en envoyant des astronautes sur un astéroïde pour la première fois dans l'histoire. Vers le milieu des années 2030, je pense que nous pourrions envoyer des hommes en orbite autour de Mars et les faire revenir sains et saufs sur Terre, qui sera suivi d'un atterrissage sur Mars. »

Discours du président des États-Unis, Barack Obama, au centre spatial Kennedy, avril 2010

• Comment le président des États-Unis envisage-t-il l'avenir de la conquête spatiale ?



Sais-tu...

En orbite autour d'une comète !

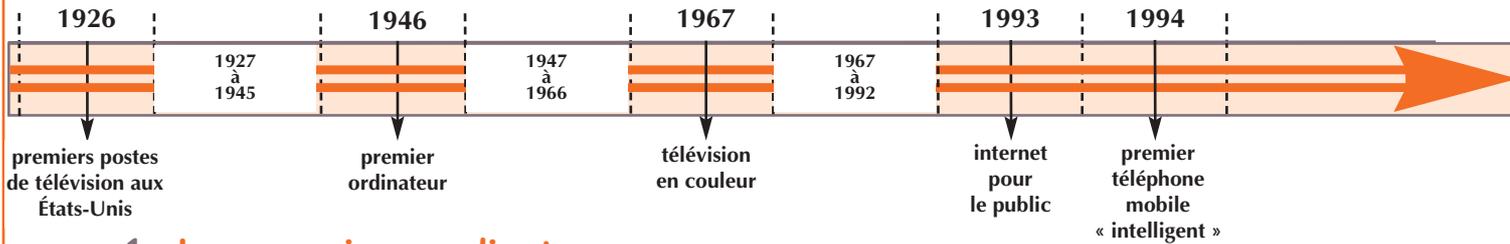
La sonde *Rosetta* lancée en 2004 par la fusée *Ariane 5*, après six milliards de kilomètres parcourus a été mise en orbite en 2014 autour de la comète Tchourioumov-Guerassimenko. Elle a utilisé au cours de son voyage la force de l'attraction de la Terre et de Mars pour se propulser vers la comète. Son objectif est de recueillir des données sur la composition du noyau de la comète et sur son comportement à l'approche du Soleil. Un petit robot-laboratoire devrait se poser à la surface de la comète pour analyser la composition du sol, témoin des premiers instants du système solaire.

**D**ans les années 60, les États-Unis et l'URSS se lancent dans la conquête spatiale. Les Soviétiques sont les premiers à envoyer un homme dans l'espace, mais c'est l'astronaute américain Neil Armstrong qui est le premier homme à marcher sur la Lune le 21 juillet 1969. Cet exploit a été réalisé dans le cadre de la mission *Apollo XI* qui a consisté à placer une fusée en orbite autour de la Lune puis à atteindre cette planète à l'aide d'un module lunaire. Cette mission a été rendue possible par les progrès scientifiques et technologiques réalisés après la Seconde Guerre mondiale. Les États-Unis affirment leur toute puissance. Depuis 1998, les États-Unis, le Canada, la Russie, l'Union européenne et le Japon coopèrent à la construction d'une Station spatiale internationale. Quelle sera la prochaine étape de la conquête spatiale, Mars ?

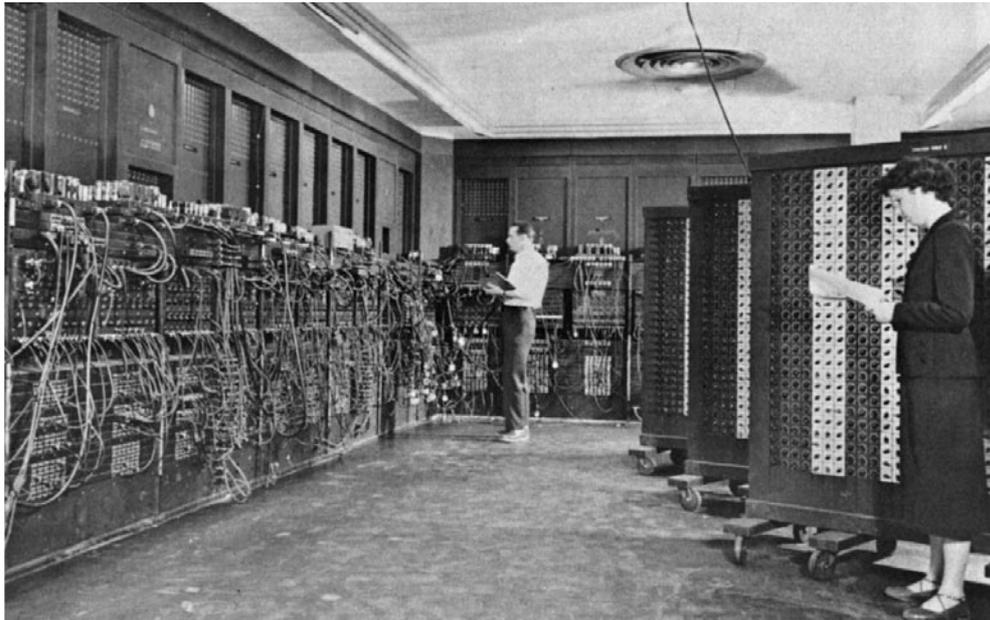
# 32

## La révolution informatique

De plus en plus petit et de plus en plus loin

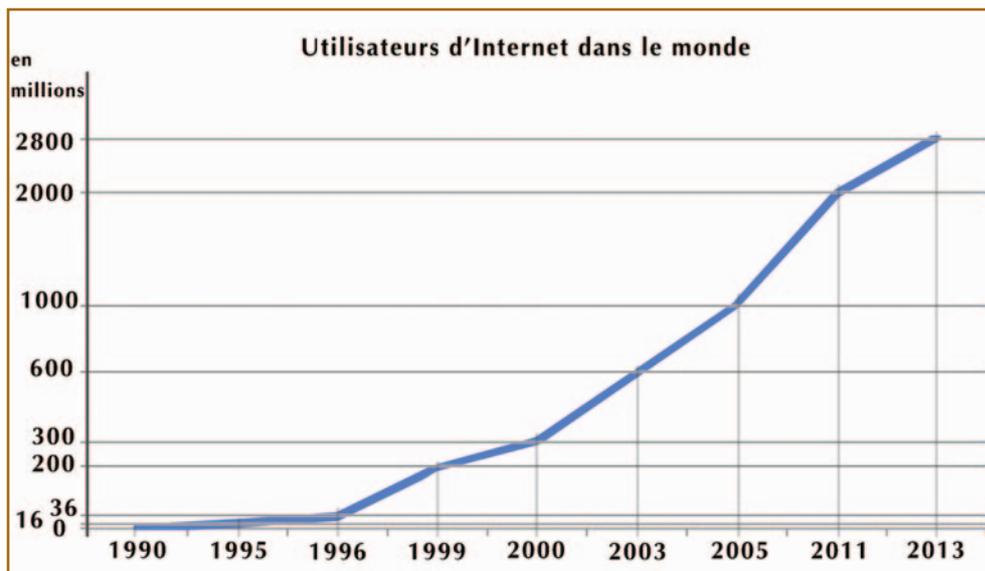


### 1. Les premiers ordinateurs



Le premier ordinateur entièrement électronique était une sorte de cerveau gigantesque capable de traiter rapidement une grande quantité d'informations. Il occupait 7 m<sup>2</sup> et pesait plus de trente tonnes.

### 2. Aujourd'hui un habitant de la Terre sur deux est internaute



Sur une population mondiale de plus de 7 milliards d'habitants, 3 milliards sont des utilisateurs d'Internet (**internauts**).

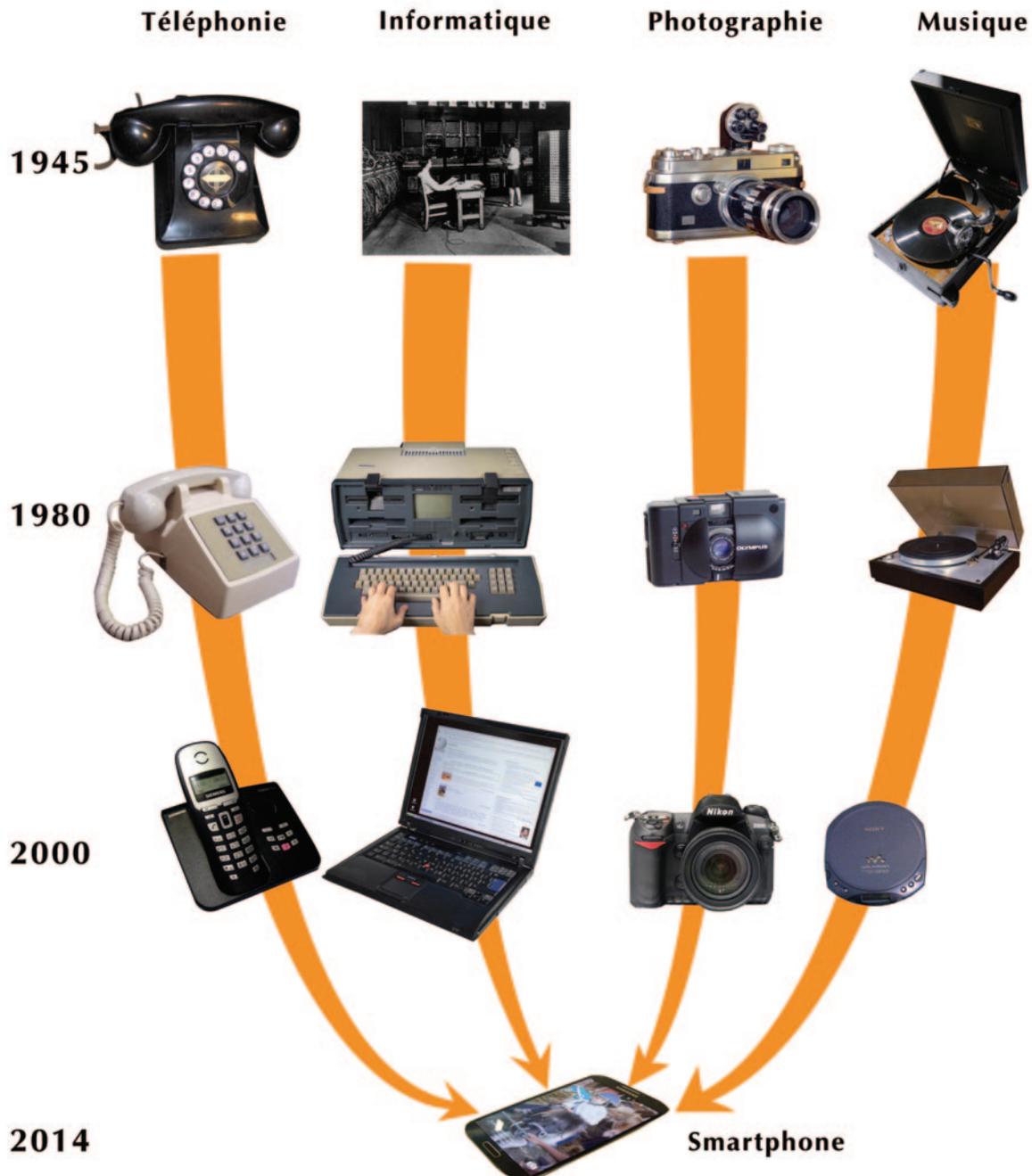
#### Vocabulaire



**Internaute** : utilisateur d'Internet.  
**Internet** (voir p. 39) : interconnection des réseaux à l'échelle mondiale.  
**Smartphone** : téléphone portable qui, en plus de la téléphonie, dispose de nombreuses fonctions : ordinateur, lecteur de musique, enregistreur vocal, appareil photo, agenda, livres et jeux électroniques, ...

- En quelle année sont atteints les 200 premiers millions d'internautes ?  
les 600 millions d'internautes ?
- En quelle année est atteint le premier milliard d'internautes ?  
le deuxième milliard d'internautes ?
- Que représente le nombre d'internautes en 2013 par rapport à la population mondiale ?

### 3. Le Smartphone, tout en un !



- Nomme et décris les différents appareils présentés ci-dessus.
- Que cherche à montrer ce schéma ?
- En quoi la révolution informatique a-t-elle changé la vie des gens ?

**L**es ordinateurs sont des machines qui stockent des informations et effectuent des opérations de classement, de calcul, de recherche et d'informations en très grand nombre et à très grande vitesse.

Vers 1950, les premiers ordinateurs occupaient une pièce à eux-seuls. Aujourd'hui, un enfant peut porter un micro-ordinateur ou une tablette dans son cartable. La révolution des ordinateurs a transformé toutes les activités des hommes : le travail au bureau et à l'usine et les loisirs à la maison. Actuellement, grâce à Internet, il est possible de communiquer avec le monde entier et d'avoir accès à toutes les informations.

## 1. Des affiches publicitaires...



Des établissements de spectacle comme le Moulin Rouge de Montmartre à Paris font appel à des artistes pour leur publicité.

Ici, une affiche réalisée en 1891 par le peintre Toulouse-Lautrec met en scène les danseuses du Moulin Rouge.

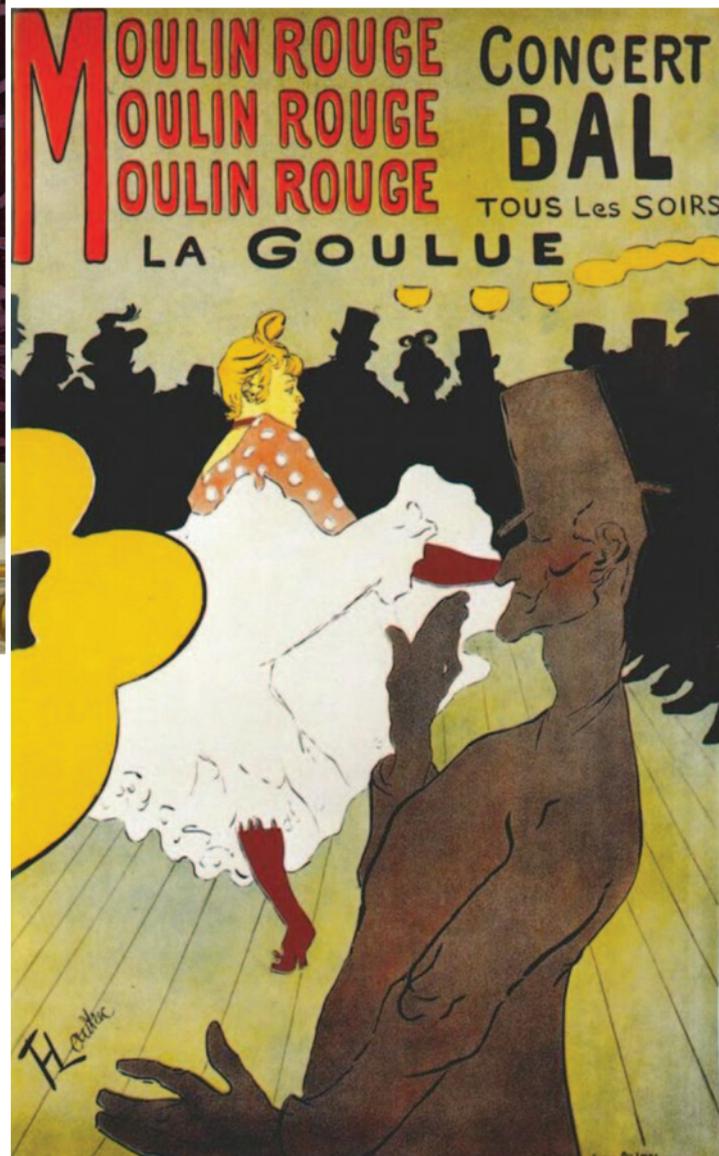
L'affiche publicitaire devient une œuvre d'art.

- Recherche d'autres affiches de Toulouse-Lautrec.
- Comment définirais-tu le style de Toulouse-Lautrec ?
- Compare l'affiche du Moulin Rouge à celle de Coca-Cola.
- Comment est traitée la publicité de chaque affiche ?

En 1891, Coca-Cola a recours à la publicité et utilise une présentation artistique pour mettre en valeur sa boisson.

C'est l'actrice Hilda Clark qui sera utilisée comme modèle, habillée en costume du XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle.

- Sur l'affiche, où est placée la publicité de Coca-Cola ?
- Pour toi, est-ce une œuvre d'art ? Justifie ta réponse.



## 2. ...à l'art populaire

## LECTURE

**Andy Warhol (1928-1987)**

Andy Warhol est né de parents slovaques émigrés aux États-Unis. Il travaille comme mineur de charbon dans la région de Pittsburg. Il obtient un diplôme dans le domaine des beaux-arts.

En 1949, il s'installe à New York et commence à travailler comme dessinateur publicitaire.

Avec d'autres artistes américains, il met en évidence le rôle de la société de consommation et l'influence sur les consommateurs de la publicité, des magazines, des bandes dessinées et de la télévision.

Andy Warhol est connu dans le monde entier pour son travail de peintre, de producteur musical, d'auteur, pour ses films d'avant-garde. De grandes stars, comme Michael Jackson ou Marilyn Monroe, ont travaillé avec lui.

En 1964 a lieu une première exposition de ses œuvres en Europe.



Andy Warhol (1928-1987)

Dans les années 50, les artistes inspirés par la publicité créent des œuvres d'art. Ils veulent en faire un simple produit de consommation, jetable et bon marché. Ici le portrait d'une star de cinéma, Marilyn Monroe (1926-1962) est traité comme une série de publicité aux couleurs vives.

- Comment sont présentés le visage et la coiffure de Marilyn Monroe ?
- Quel effet produit la juxtaposition des portraits ?

**A**ndy Warhol est un peintre américain. Il a montré à sa manière la société urbaine et industrielle des États-Unis. Il cherche à rendre l'art accessible à tous. Il veut en faire un simple produit de consommation, jetable et bon marché.

Les objets publicitaires comme les bouteilles de Coca-Cola, les personnages rendus célèbres par les magazines, les bandes dessinées ou la télévision ont inspiré son travail. Il a par exemple reproduit en de nombreux exemplaires des photographies violemment colorées de l'actrice Marilyn Monroe.

Andy Warhol est considéré comme l'un des pères du mouvement artistique Pop Art ou "art populaire" qui s'est développé entre 1950 et 1980 surtout aux États-Unis.

# ASPECTS DU MONDE ACTUEL (2)

## L'évolution des droits de l'homme

Les droits de l'homme sont loin d'être respectés dans le monde : femmes et enfants en sont les principales victimes.

Aujourd'hui, des guerres continuent de ravager certains pays pour des motifs souvent raciaux et religieux. Le terrorisme est une des principales causes de conflits.

# 34

## Des femmes luttent pour le respect de leurs droits dans le monde

*Les femmes égales aux hommes ?*

### 1. Le droit de vote aux femmes



Partout dans le monde, ici à New York en 1912, les femmes se sont mobilisées pour obtenir le droit de vote et de participer à la vie publique. En Nouvelle-Zélande, les femmes peuvent voter dès 1893. La France est l'un des derniers pays en Europe à reconnaître le droit de vote aux femmes en 1944 avec participation la première fois en 1945.

Aujourd'hui, il y a encore peu de femmes élues députées, maires, présidentes ou ministres.

En quelle année ?

1893	1908	1913	1918	1920	1934	1945	1949	1964	2006
Nouvelle-Zélande	Australie	Norvège	Allemagne Canada Russie	États-Unis	Turquie Brésil	France	Chine Inde	Soudan	Émirats arabes unis

### 2. Les femmes égales aux hommes ?

#### LECTURE

#### L'égalité des droits entre femmes et hommes

« Nous, peuples des Nations Unies, résolu à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances, à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites, à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international, à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande. [...] »

Préambule de la Charte des Nations Unies, 1945

• Comment les femmes ont-elles acquis le droit de vote ?

## 34. Des femmes luttent pour le respect de leurs droits dans le monde

### 3. Qu'en est-il aujourd'hui ?



D'origine afghane la **burka** est principalement portée en Afghanistan, au Pakistan et en Inde.

#### LECTURE

#### Interdictions et obligations imposées aux femmes afghanes :

- interdiction totale de travail, sauf certaines femmes médecins et infirmières dans la ville de Kaboul,
- interdiction de se faire soigner par un médecin homme,
- interdiction d'aller à l'école, à l'université ou quelque autre organisme éducatif,
- obligation de porter le voile de la tête aux pieds (burka),
- interdiction de se baigner en public,
- interdiction de se maquiller,
- interdiction de faire du sport ou d'entrer dans un stade,
- obligation de peindre les fenêtres pour éviter que les femmes soient vues de l'extérieur.

• Dans quel pays cela se passe-t-il ?

• Est-ce le seul pays où les femmes sont concernées ?



Malala Yousafzai reçoit des mains du président du Parlement européen de Strasbourg le prix Sakharov le 20 novembre 2013.



#### Sais-tu...

#### Malala Yousafzai

Cette jeune fille pakistanaise née en 1997 est le symbole de la lutte pour l'éducation des filles contre la volonté des **Talibans**, (voir la lecture).

En 2012, elle est victime d'une tentative d'assassinat et est grièvement blessée. La condamnation unanime de cette attaque dans le monde et la solidarité internationale la sauveront.

Malala Yousafzai a reçu de nombreuses distinctions internationales. En octobre 2014, elle reçoit le prix Nobel de la paix conjointement avec l'Indien Kailash Satyarthi « pour leur combat contre l'oppression des enfants et des jeunes et pour le droit de tous les enfants à l'éducation ». Dans le même mois, elle se voit décerner le prix des Enfants du monde, une distinction attribuée par des millions d'enfants.

• Que représente Malala Yousafzai dans le monde ?

**Burka** : vêtement traditionnel des femmes musulmanes, qui dissimule leur corps de la tête aux pieds.

**Taliban** : personne qui adhère à un mouvement extrémiste musulman répandu au Pakistan et en Afghanistan.

#### Vocabulaire



**L**ongtemps les femmes ont été écartées de la vie politique. Les femmes néo-zélandaises sont les premières à obtenir le droit de vote en 1893. Les femmes françaises ne l'obtiendront qu'en 1944.

En 1945, la Charte des Nations unies reconnaît le principe de l'égalité des hommes et des femmes. Mais dans beaucoup de pays ce principe tarde à être appliqué. C'est ainsi que, chaque jour, des femmes se battent pour obtenir des droits comme le droit à l'éducation, le droit à la dignité ou le droit de parole...

Le combat de ces femmes amène les gouvernements à prendre des mesures pour améliorer leurs conditions mais, dans de nombreuses parties du monde, leur situation reste encore très difficile.

## Les droits des enfants ne sont pas respectés dans le monde

Du principe à la réalité

### 1. Convention internationale des droits de l'enfant adoptée par l'organisation des Nations unies (ONU) le 20 novembre 1989

## Les enfants ont des droits

#### LE DROIT A LA VIE



**L**es enfants doivent profiter des meilleures conditions pour leur développement, manger à leur faim, avoir un toit qui les protège.

#### LE DROIT À LA SANTÉ



**S**i l'enfant est malade on doit lui donner des soins et des médicaments. Si l'enfant est handicapé, il doit recevoir des soins spéciaux.

#### LE DROIT À L'ÉDUCATION



**L**es enfants doivent tous pouvoir apprendre à lire et à écrire. Ils ont aussi droit aux loisirs et aux activités culturelles et artistiques.

#### LE DROIT À LA FAMILLE



**L**'enfant a le droit de vivre avec ses parents sauf si son intérêt est contraire et s'ils sont séparés, éloignés, il doit pouvoir maintenir des relations avec l'un et l'autre.

#### LE DROIT À LA PROTECTION CONTRE LE RACISME ET TOUTES FORMES DE DISCRIMINATION



**L**es enfants ont les mêmes droits, sans distinction de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion.

#### LE DROIT À LA PROTECTION CONTRE L'EXPLOITATION SEXUELLE ET LA MALTRAITANCE



**T**out enfant doit savoir que son corps est à lui, que tout adulte doit le respecter ! Personne ne peut l'acheter, le vendre, lui faire subir des violences. Personne, pas même son père ou sa mère.

#### LE DROIT À LA PROTECTION CONTRE L'EXPLOITATION DANS LE TRAVAIL



**L**'enfant ne doit pas faire un travail qui mette en danger sa santé, son développement, sa scolarité ; en dessous d'un certain âge, il ne doit pas travailler.

#### LE DROIT À LA PROTECTION CONTRE LA GUERRE ET LA PRIVATION DE LIBERTÉ



**A**ucun enfant ne doit faire la guerre ; aucun enfant ne peut être torturé, condamné à mort, emprisonné à vie... La mesure éducative doit primer sur la prison.

#### LE DROIT À UNE IDENTITÉ CULTURELLE ET RELIGIEUSE



**L**'enfant est une personne à part entière, il doit pouvoir choisir et pratiquer sa religion, utiliser sa langue, conserver sa culture, avoir sa liberté de pensée.

#### LE DROIT A L'EXPRESSION



**L**'enfant a le droit de prendre la parole sur tout ce qui le concerne, dans sa famille, à l'école, en justice lorsque son intérêt est en jeu. Il a aussi le droit de créer une association ou d'y adhérer.

- J'ai le droit d'avoir un nom, une nationalité ;
- j'ai le droit d'être protégé des maladies et d'être soigné ;
- j'ai le droit d'aller à l'école, de jouer, danser, chanter ;
- j'ai le droit d'avoir une famille, d'être entouré et aimé ;
- j'ai le droit d'être protégé sans distinction de ma couleur, de ma langue, de ma religion ;
- j'ai le droit d'être protégé de la violence et de l'exploitation ;
- j'ai le droit d'avoir un refuge, d'être secouru ;
- j'ai le droit de ne pas faire la guerre, ni de la subir ;
- j'ai le droit à la liberté de pensée et de religion ;
- j'ai le droit d'être écouté des adultes et de donner mon avis sur les choses qui me concernent.

- Relis l'ensemble des droits présentés ci-dessus.
- Retrouve ces droits sur l'affiche ci-contre.
- Pour toi, quel est celui qui te semble le plus important ?
- Justifie ton choix.



JEUNE CHAMBRE ÉCONOMIQUE DE TAHITI



GOUVERNEMENT DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE

LES DROITS DES ENFANTS ONT ÉTÉ ADOPTÉS PAR L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES  
LE 20 NOVEMBRE 1989

# 35. Les droits des enfants ne sont pas respectés dans le monde

## 2. Où en sont les droits des enfants dans le monde aujourd'hui ?



• Que montrent ces photographies ? • Relie ces photographies au texte de la page 74

### LECTURE

#### Les enfants et l'école

Seul un enfant sur trois termine son cycle primaire dans le monde. Les écoles atteignent difficilement les zones rurales et les bidonvilles des banlieues. Les fournitures scolaires et la cantine coûtent cher aux parents. Souvent l'enfant qui travaille ne peut pas être présent à l'école.

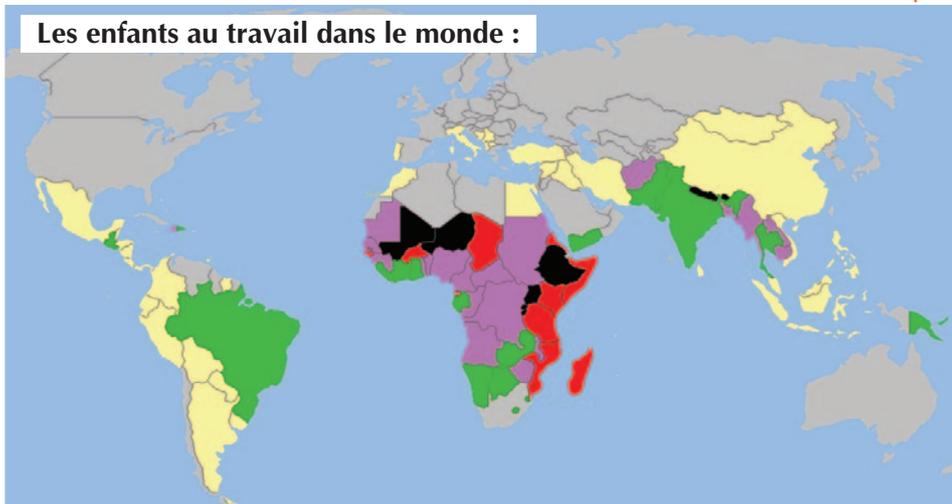
• Qu'est-ce qui empêche souvent les enfants d'aller à l'école ?



Proportion d'enfants de 5 à 14 ans au travail pour chaque pays d'après un rapport de la Banque mondiale et de l'Organisation internationale du travail (OIT) en 2005 :

- : Pas de données
- : 0 à 10 % d'enfants au travail
- : 10 à 20 % d'enfants au travail
- : 20 à 30 % d'enfants au travail
- : 30 à 40 % d'enfants au travail
- : Plus de 40 % d'enfants au travail

• Dans quel continent les enfants sont-ils le plus exploités ?



**E**n 1989, l'Organisation des Nations unies adopte un texte très important : la Convention internationale des Droits de l'Enfant. Ce texte est basé sur dix principes qui défendent, protègent les enfants et répondent à leurs besoins. Ce sont les droits à l'égalité, à l'identité, à la vie, mais aussi à la famille et à la santé, le droit à l'éducation, à l'expression, ou encore le droit de rêver, de rire et de jouer ! Chaque enfant a le droit d'être protégé contre les violences et le droit de ne pas être exploité.

Malheureusement, dans la réalité, beaucoup de pays ne respectent pas cette convention. Trop d'enfants de nos jours encore sont victimes de l'exploitation des adultes, subissent des violences, ne sont pas soignés ou ne peuvent pas aller à l'école...

## Les hommes face aux guerres et à la violence

De nouvelles guerres et le terrorisme

### Guerres et terrorisme en 2015



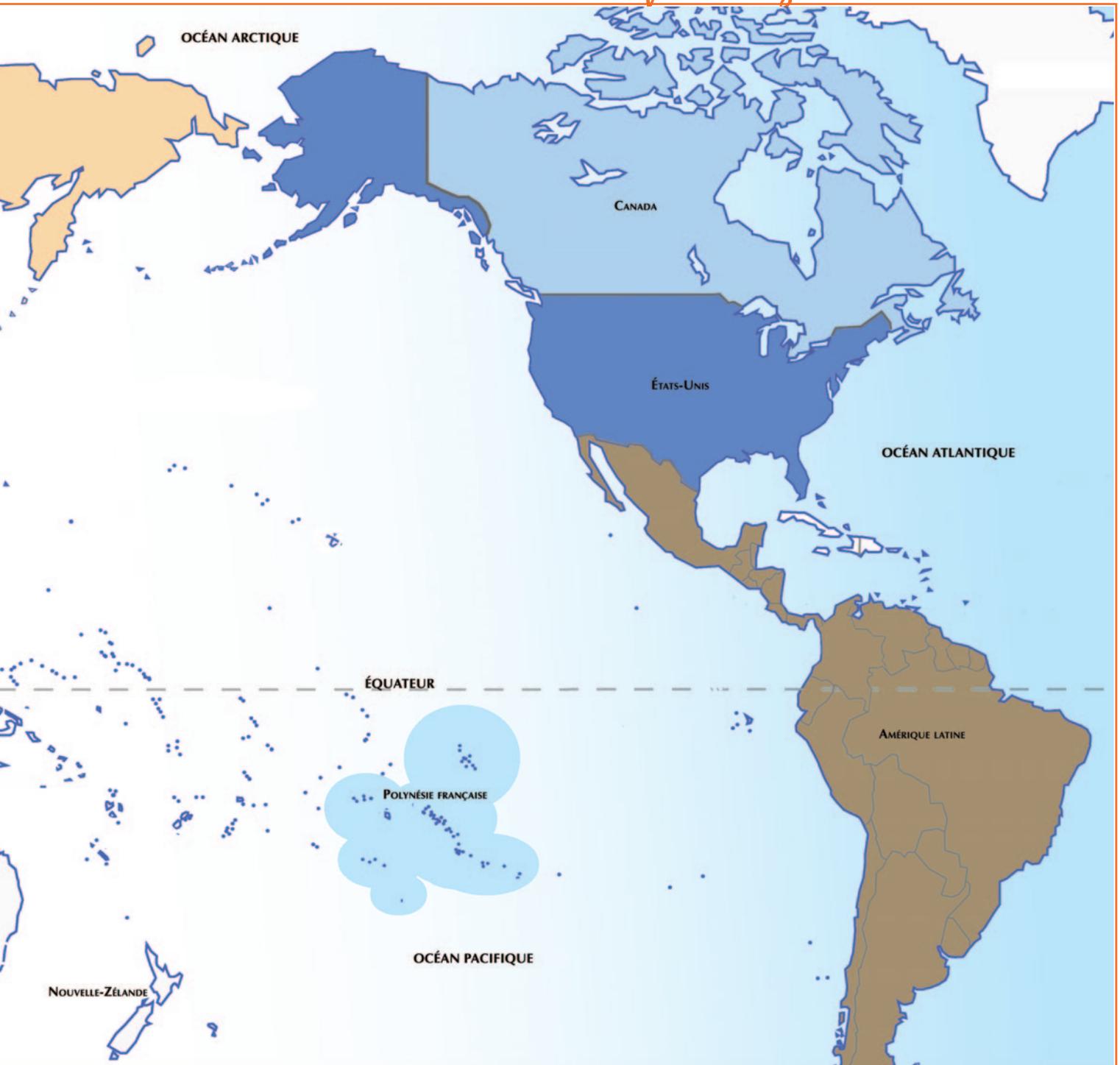
Forces américaines et britanniques en Afghanistan



Guerre civile en Libye.



## 36. Les hommes face aux guerres et à la violence



- Quelles sont les parties du monde les plus touchées par la guerre et le terrorisme en 2015 ?
- Que penses-tu de la position géographique de la Polynésie française face à ce monde ?

### Vocabulaire

**Guerre civile** : guerre à l'intérieur d'un État qui oppose des groupes armés entre eux ou contre des forces armées régulières. voir p. 22

**Minorité ethnique** : groupe qui se distingue de la majorité de la population d'un État par ses coutumes, sa langue ou sa religion.

**Terrorisme** : voir page 22



**S'**il n'y a plus de guerres mondiales comme celles qu'a connues le XX<sup>e</sup> siècle, les hommes se font encore la guerre dans bien des parties du monde. Ces guerres civiles s'expliquent par la volonté dans un pays de prendre par la force le pouvoir politique ou d'accéder à ses richesses pétrolières ou minières comme en Afrique ou au Moyen-Orient. Parfois des minorités ethniques ou religieuses cherchent à contrôler des territoires ou à se séparer d'un pays par la force ou le terrorisme. D'autres violences, racistes, marquent l'hostilité systématique à certains groupes humains ou religieux.

La Direction générale de l'éducation et des enseignements remercie pour leurs contributions à titre gracieux : Robert Koenig pour plusieurs visuels in *Le mémorial polynésien - Volume VI* ; M. Shigetomi Teva Jean-Christophe pour les photos du Bataillon des Guitaristes et du retour des Héros par le *Sagittaire* ; M. Alex du Prel pour les photos des Américains à Bora Bora ; Mme Ramona Philippe pour la photo du *Ville d'Amiens* ; les archives sur le CEP-Point-zero-canopus.org pour les photos sur les tirs nucléaires français aérien et souterrain ; Mme Dorothy Lubin-Levy pour tous les visuels sur le chapitre de Bobby Holcomb ; Éric Bonamy pour le visuel sur le congrès du Tahoeraa, et Tahiti infos pour le rassemblement du Tahoeraa à la mairie de Papeete.

## Crédits iconographiques

### Couverture :

Haut du tableau de Bobby Holcomb *E'ua 'āpā 'o Hina i te puhi* : © Dorothy Lubin-Levy - Fondation Bobby Holcomb ; Tambour masculin, tambour féminin : Vetea Pugibet/DGEE ; Drapeau français et drapeau polynésien et coq gaulois : Vetea Pugibet/DGEE ; Pouvana'a a Oopa : Service des Archives de la mairie de Papeete ; Général de Gaulle, président de la République : Bundesarchiv CC BY-SA-3.0-de ; Gandhi (DP) ; Le Bataillon des guitaristes : Fonds John Martin *courtesy* Jean-Christophe Teva Shigetomi ; Bombe atomique à Mururoa : © Point-zero-Canopus.org - Archives sur le CEP ; L'astronaute Neil Armstrong : (DP).

### Intérieur :

1. p. 6 Bandeau d'après affiche de Jean-Marie Dubois ; Congrès de Nuremberg : (DP) ; p. 7 Entrée des Japonais à Pékin : (DP) ; Soldats allemands arrachant la barrière du poste frontière entre la Pologne et l'Allemagne : (DP) ; 2. p. 8 Général de Gaulle à la BBC : © DR photographe inconnu, Fonds ECPAD ; Affiche *À tous les Français* : Jean-Marie Dubois ; Carte Occupation allemande en 1943 : Vetea Pugibet/DGEE ; p. 9 Débarquement de Normandie (DP) ; 3. p. 10 Carte La Guerre du Pacifique 1941-1945 : Cyril Cuello, Olivier Esnault, CRDP ; *L'USS Lexington* dans la Mer de Corail : (DP) ; *L'USS Arizona* coulé à Pearl Harbor : (DP) ; p. 11 Piste de Bora Bora : Alex du Prel (TG) ; Hydravion au hangar : Alex du Prel (TG) ; Dôme d'exposition industrielle Hiroshima : (DP) ; 4. p. 12 Carte du périple du Bataillon du Pacifique : Cyril Cuello, Olivier Esnault, CRDP, revue par Vetea Pugibet/DGEE ; Le Bataillon des guitaristes : Fonds John Martin *courtesy* Jean-Christophe Teva Shigetomi ; p. 13 Le retour des héros par le *Sagittaire* : Fonds Jean Tranape *courtesy* Jean-Christophe Teva Shigetomi ; 5. p. 14 Pétain et Hitler à Montoire-sur-le-Loir : Althiphika, CC BY-SA-3.0-de ; Déraillement provoqué : 602-9-© LAPI/Roger-Viollet ; Jean Moulin : (DP) ; p. 15 Queue devant une crèmerie : 602-10-© Albert Harlingue/Roger-Viollet ; Affiche sur le marché noir : Jean-Marie Dubois ; Ticket de rationnement : Vetea Pugibet d'après ticket mairie des Deux-Sèvres ; 6. p. 16 Juives portant l'étoile : Bild183-N0619-506, CC BY-SA 3.0 Germany ; Ghetto juif de Varsovie en Pologne : (DP) ; p. 17 Rafle d'enfants juifs : (DP) ; Le camp d'Auschwitz : Bibi595, CC BY-SA 3.0 ; Enfants survivants d'Auschwitz : (DP) ; 7. p. 18 Bandeau : Partie du mur de Berlin conservé : ChrisO, CC BY-SA 3.0 ; Partie du drapeau de l'ONU : Jowww (DP) ; p. 19 Ville de Cologne bombardée 1945 : (DP) ; p. 19 Le procès de Nuremberg : Bild183-H27798, CC BY-SA 3.0 ; Siège des Nations unies à Manhattan, New York, East River : (DP) ; 8. p. 20 L'Europe des deux blocs : Vetea Pugibet/DGEE ; Le rideau de Fer : Vetea Pugibet d'après photo AFP ; p. 21 Une base vietcong incendiée : (DP) ; Carte des deux Vietnam : Vetea Pugibet/DGEE ; Mur de Berlin : (DP) ; Carte de Berlin : Vetea Pugibet/DGEE ; 9. p. 22 Carte des nouveaux États de l'Europe : Vetea Pugibet/DGEE ; Ruines de Sarajevo, Bosnie-Herzégovine : (DP) ; p. 23 Les deux tours en feu : (DP) ; *Ground Zero* 17 septembre 2001 : (DP) ; Chine rurale Yangxi Jiang : Chambers R., CC BY-SA 3.0 Unported ; Ville de Shenzhen : Haw Yih (DP) ; 10. p. 24 Bandeau : Le gouverneur Merlin au Yunnan - Indochine : (DP) ; Général de Gaulle à Tahiti : © Arapo, *Le Mémorial polynésien - Vol. VI* ; Commando de la Marine française : (DP) ; Le FLN, un contingent de l'armée de libération nationale algérienne : (DP) ; p. 25 Carte des dates d'indépendance des pays d'Afrique : Vetea Pugibet/DGEE ; 11. p. 26 Gandhi filant du coton au rouet : (DP) ; Gandhi ramassant du sel : (DP) ; p. 27 Marche du sel : (DP) ; Carte de l'Empire des Indes : Vetea Pugibet/DGEE ; 12. p. 28 Carte des nouveaux États du Pacifique Sud : Vetea Pugibet/DGEE ; p. 29 Timbres : British Solomon Islands : (DP) ; Gilbert & Ellice Islands : (DP) ; Nauru : (DP) ; Papua & New Guinea : (DP) ; Aitutaki Postage : (DP) ; Niue : (DP) ; Nouvelles Hébrides : (DP) ; Papua : (DP) ; Établissements de l'Océanie : (DP) ; Fiji : (DP) ; 13. p. 30 Bandeau Logo républicain : Vetea Pugibet d'après Logo de la République ; Manifestation Mai 1968 : (DP) ; Le président Charles de Gaulle saluant la foule : 77161-19-© TopFoto/Roger-Viollet ; Le président Charles de Gaulle parlant à la télévision : 37216-5-© TopFoto/Roger-Viollet ; p. 31 Constitution de la Cinquième République : (DP) ; Le sceau de la République : (DP) ; 14. p. 32 Fond drapeau français : Vetea Pugibet ; Président de Gaulle : Bundesarchiv CC BY-SA-3.0-de ; Président Georges Pompidou : (DP) ; Président Valéry Giscard d'Estaing : (DP) ; Président François Mitterrand : (DP) ; Président Jacques Chirac : Roland Godefroy, CC-BY-3.0 ; Président Nicolas Sarkozy : *European People's Party*, CC-BY-2.0 ; Président François Hollande : Angélica Rivera de Peña, CC BY-SA-2.0 ; p. 33 Président VGE jouant de l'accordéon : 23897-10-© Jean-Pierre Couderc/Roger-Viollet ; François Mitterrand et Helmut Kohl à Douaumont : 44157-9-© Ullstein Bild/Roger-Viollet ; Jacques Chirac à la foire agricole de Paris : 24713-7-© Jean-Pierre Couderc/Roger-Viollet ; 15. p. 34 Manifestation des étudiants et des ouvriers en Mai 68 : (DP) ; Négociations de Grenelle : 46520-3-© Georges Azenstarck/Roger-Viollet ; p. 35 Affiche *La chienlit c'est lui !* : (DP) ; Slogan mural : Vetea Pugibet/DGEE ; Mitterrand profil : (DP) ; Jacques Chirac portrait : CC-BY-3.0 ; 16. p. 36 Bandeau : Personnages de publicité Moulinex : Fonds Bibliothèque Fomey de Paris ; Aire de jeu pour enfants : Vetea Pugibet ; Beaubourg : © Samuel Dubois ; Publicité Moulinex : Fonds Bibliothèque Fomey de Paris ; La 4 CV Renault : (DP) ; Rayons dans un hypermarché : Vetea Pugibet ; p. 37 Zone occupée par les SDF à Lille : Rémi Jouan CC BY-SA-3.0 ; SDF avec son caddie : Aaron Logan, CC-BY-1.0 ; 17. p. 38 Camp de Darenbach, carte postale ancienne : (DP) ; Village de Corfou : Arroser, CC BY-SA 3.0 ; Jacques Anquetil et Raymond Poulidor : 343-16-© Roger-Viollet ; Village de Santa Giulia : Arroser CC BY-SA 3.0 Unported ; Les *Beatles* : United Press International (DP) ; Johnny Hallyday : Vetea Pugibet d'après pochette disque personnel ; Affiche du film *Alamo* : Reynold Brown (DP) ; Meuble de télévision de 1950 : Zaphod, CC BY-SA 3.0 Unported ; p. 39 *Va'a toru* ; Aire de jeu ; Partie de pêche sur le radier de Mataiva, Tuamotu : Vetea Pugibet ; WaterworldColoradoWave.jpg : © jojodalton (DP) ; Videogameetalidisplay.jpg : © Cooceasar, CC BY-SA 3.0 Unported ; Acer Aspire 4930G laptop opened.jpg : © Jeff777BC, CC BY-SA 3.0 Unported ; Logo Facebook : (DP) ; Logo YouTube : (DP) ; Logo Google : (DP) ; The Apple iPad : matt buchanan, CC BY-SA 2.0 Generic ; Sega-Saturn-Console-Set-Mk2.png : Evan-Amos CC BY-SA 3.0 Unported ; Japanese drumming Arcade game dsc04776.jpg : David Monniaux CC BY-SA 3.0 Unported ; 18. p. 40 Beaubourg : © Samuel Dubois ; p. 41 Pyramide du Louvre : CC BY-SA 3.0 ; La Joconde : (DP) ; La Vénus de Milo : (DP) ; Peinture de Gauguin *Arearea* : (DP) ; Sculpture de Gauguin *Oviri* : (DP) ; Le musée d'Orsay : LPLT CC BY-SA 3.0 Unported ; Le musée du Quai Branly : AlifanBeem CC 1.0 (DP) ; Espace intérieur musée Branly : Andreas Praefcke (DP) ; 19. p. 42 Bandeau : Drapeau européen : (DP) ; Drapeau de l'ONU : (DP) ; Drapeau de l'OTAN : (DP) ; G 20 de Moscou : CC BY 3.0 ; Carte de l'Union européenne : Vetea Pugibet/DGEE ; p. 43 La frontière austro-germanique du Tyrol : (DP) ; Émigrants clandestins allant vers l'île de Lampedusa : (DP) ; Billets euro : Blackfih CC BY-SA 3.0 Unported ; 20. p. 44 Carte des anciennes colonies françaises : Vetea Pugibet/DGEE ; Soldats français à Gao - Afrique : VOA (DP) ; École des Comores : Idpoitiers CC BY-SA 3.0 ; p. 45 Femmes kanak : Bananafo CC BY-SA 3.0 ; Cascades Langevin, île de la Réunion : David.Monnaux CC BY-SA 3.0 ; Îlot de Raivavae - Polynésie française : Patrick Demougeot/CRDP ; Plage du Feu de Joie sur l'île de Kerguelen : Dimitri Damasceno, CC BY-SA 2.0 ; Pêcheurs mahorais sur une côte de Mayotte : Mwanasimba, CC BY-SA 2.0 ; Une maison en hiver à Saint-Pierre-et-Miquelon : Arne List, CC BY-SA 3.0 ; Paysage futunien, plage de Taa : Troisoc, CC BY-SA-3.0 ; Plage de Martinique, anse Céron : Jmp48, CC BY-SA-3.0 ; Carnaval de Cayenne 2006 : Didwin973, CC BY-SA 3.0 ; Paysage de la Guadeloupe : Grook Da Oger, CC BY-SA 3.0 ; Île de Clipperton : Shannon Rankin (DP) ; 21. p. 46 Le Conseil de sécurité des Nations unies : Éric Draper (DP) ; Soldats de l'ONU sécurisant une zone à Bouaké, Côte d'Ivoire : CC BY-SA 3.0 Unported ; carte des pays membres de l'OTAN : Vetea Pugibet/DGEE p. 47 Sommet du G8 2013 : Pete Souza (DP) ; Sommet du G 20, septembre 2013 en Russie : Le bureau de presse et d'information de la présidence de RUSSIE, CC BY-SA 3.0 Unported ; 22. p. 48 Bandeau : Photo stèle et drapeau ; Photo stèle Pouvana'a : Vetea Pugibet ; Pouvana'a manifestant pour l'océanisation des cadres : © Arapo, *Le Mémorial polynésien - Vol. VI* ; le *Ville d'Amiens* : © Ramona Philippe ; p. 49 Pouvana'a avec le gouverneur Toby et au référendum : © Arapo, *Le Mémorial polynésien - Vol. VI* ; 23. p. 50 Portrait de Francis Sanford : © Assemblée de Polynésie française ; John French Teariki : *Les commissions.jpg*, CC BY-SA 3.0 Unported ; Premier gouvernement Gaston Flosse : CRDP ; p. 51 Place de l'Autonomie en 2006 et Séance à l'Assemblée de la Polynésie française : Vetea Pugibet ; *Tahua* Autonomie 2014 : Jean-Marie Dubois ; 24. p. 52 Gaston Flosse, président du pays, photo officielle : (DP) ; Congrès du Tahoeraa : © Éric Bonamy (TG) ; Préparation à la marche du Tahoeraa à la mairie de Papeete : © Tahiti infos (TG) ; p. 53 Photo officielle d'Oscar Temaru président du pays : (DP) ; Photo du rassemblement pour la démocratie ; Photo aux abords de l'école Mama'o (élection municipale) : Vetea Pugibet ; 25. p. 54 Bandeau : Drapeau de la Polynésie française ; Enfants jouant du *to'ere* : Vetea Pugibet ; Drapeau français et drapeau polynésien : Vetea Pugibet ; Logo et drapeau polynésien : (DP) ; p. 55 Levée des drapeaux et hymne polynésien, *Hivavaevae* : CRDP ; 26. p. 56 *Hokule'a* à Tautira ; Monument dédié à *Hokule'a* : Vetea Pugibet/DGEE ; Groupe de danse : © Arapo, *Le Mémorial polynésien - Vol. VI* ; p. 57 1- Enfants en tenue traditionnelle, Course de pirogues, Pirogue double *Fa'afaite* : Vetea Pugibet ; 2- Porteur de pierre ; Groupe de *māmā* ; Décortiqueurs de cocos ; Porteur de fruits ; Danseuses vue rapprochée ; Pirogue à voile ; Grimpeur de cocotier ; Lanceurs de javelot ; Groupe de danse à *To'ata* : © TFTN/Matavea (TG) Teva Magyar ; 27. Tableaux de Bobby Holcomb : p. 58 *E'ua 'āpā 'o Hina i te puhi* ; p. 59 *Ruahatu te atua o te moana* ; *E pāma no Mata'irea* : © Dorothy Lubin-Levy - Fondation Bobby Holcomb ; 28. p. 60 Bandeau : Caméra du tournage du film *Les révoltés du Bounty* : © Arapo, *Le Mémorial polynésien - Vol. VI* ; VAO de la ville de Papeete : © Archive de la mairie de Papeete ; Affiche *Les révoltés du Bounty* : Reynold Brown (DP) ; Scène de tournage (Fletcher et le fils de Hititahi) et le *Bounty* dans la baie : © *Le Mémorial polynésien - Vol. VI* ; p. 61 Motu Tahiri ; Aéroport ; Motu Uta ; Général de Gaulle parlant aux Polynésiens : © Arapo, *Le Mémorial polynésien - Vol. VI* ; Port de Papeete : © DR Opattii, *in Papeete 1818-1990* pages 156-157, Ed. Hibiscus 1989 ; Affiche *Les révoltés du Bounty* de 1935 : employés de la Goldwyn Mayer, (DP) ; 29. p. 62 Deuxième tir américain nommé *Operation Crossroad Baker* sur l'île de Bikini : United States Department of Defense ; Île Eniwetok : (DP) ; La première bombe hydrogène de l'Angleterre sur l'île Christmas : *Royal Air Force* (DP) ; Île Christmas : NASA (DP) ; Tir sous ballon *Licome*, zone *Dindon* Mururoa, le 03-07-70 : © Point-zero-Canopus.org - Archives sur le CEP (TG) ; Tir nucléaire souterrain sous lagon en Polynésie française : © Point-zero-Canopus.org - Archives sur le CEP (TG) ; p. 63 Nombre des essais aériens ; Nombre des essais souterrains : © Heinui Lecailh ; Accueil de JISS à l'Aéroport de Faa'a ; Manifestation anti-nucléaire avec Pouvana'a : photo : Pugibet Vetea, *in La Dépêche de Tahiti* du 25 juin 1973, page 10, source : Archives de la Polynésie française ; 30. p. 64 Travaux sur Motu Tahiri ; VAV de Papeete, Faa'a, Punaauia 1960 : © Arapo, *Le Mémorial polynésien - Vol. VI* ; Guichetière à la Banque de Polynésie ; Intérieur d'un petit commerce d'alimentation ; Intérieur d'un hypermarché : Vetea Pugibet ; p. 65 Maison délabrée, Sans domicile fixe, Pollution dans le port de Motu Uta, Embouteillage : Vetea Pugibet ; VAV Papeete, Faa'a, Punaauia 2014 : Service topographie du Service de l'urbanisme, (TG) ; 31. p. 66 Bandeau jeune commémorant le vol de Youri Gagarine : (DP) ; Dessin tracé de Youri Gagarine ; Peinture pop art : Vetea Pugibet ; Satellite *Spoutnik*, Timbre de l'URSS ; La journée du cosmonaute Youri Gagarine : (DP) ; p. 67 La station spatiale internationale, *Rover 1* : NASA (DP) ; La sonde *Rosetta* : Ian Shazell (DP) ; 32. p. 68 ENIAC : *US Army* (DP) ; p. 69 *A Western Electric 302 telephone 1945 : Prohibit Onions* (DP) ; *Western Electric model 2500 telephone 1980* : Retro00064 (DP) ; Siemens Gigaset A165 : Anton Diaz, CC BY-SA 3.0 Unported ; ENIAC : *US Army* photo (DP) ; Ordinateur portable de 11kg en 1982 : Oham (DP) ; Ordinateur portable IBM Thinkpad R51 : André Karwath aka, CC BY-SA 2.5 Generic ; CNAM-IMG 0551.jpg : Rama CC BY-SA 2.0 France ; *Olympus XA camera 1980* : D. Meyer, CC BY-SA 3.0 ; *Nikon D200* : Rama, CC BY-SA 2.0 France ; *Portable 78 rpm record player* : Fredrik Tersmeden, Lund-Sweden CC BY-SA 3.0 Unported ; Platine tourne-disque Thorens 1980 : J.P. Roche, CC BY-SA 3.0 Unported ; Walkman : Marc Zimmermann, CC BY-SA 3.0 Unported ; Smartphone : Vetea Pugibet ; 33. p. 70 Pub Coca Cola : (DP) ; Pub Moulin Rouge *La Goulue* : (DP) ; p. 71 Marilyn Monroe : (DP) ; Andy Warhol : (DP) ; 34. p. 72 Bandeau : Malala Yousofzai, prix Sakarov : Claude Truong-Ngoc, CC BY-SA 3.0 ; École africaine dans la brousse-Nord Soudan : (DP) ; Drone, *Predator MQ-1 : US Air Force* (DP) ; Manifestation des suffragettes dans New York, le 6 mai 1912 : (DP) ; p. 73 Femme en burka portant un enfant dans la province du Parwan, Afghanistan : (DP) ; Malala Yousofzai recevant le prix Sakarov à Strasbourg le 20 novembre 2013 : Claude Truong-Ngoc, CC BY-SA 3.0 ; 35. p. 74 Affiche *Le droit des enfants* 1980 : Jeune chambre économique de Tahiti (JC) ; p. 75 Enfants chercheurs d'or en Équateur : Maurizio Costanzo, CC BY 2.0 ; Enfants labourant un champ : Thomas Schoch, CC BY-SA 2.5, Enfant africain soldat : Vittorio Bianchi, CC BY-SA 3.0 ; Enfant portant un gros fagot de bois, Amérique Centrale : Zack Clark (DP) ; Enfant soldat iranien : CC BY-SA 3.0 ; Jeunes népalaises travaillant dans une fabrique de briques : Krish Dulal, CC BY-SA 3.0 ; Jeune tisseuse au Maroc : Zouavman Le Zouave CC BY-SA 3.0 ; École rurale au Soudan : (DP) ; 36. p. 76 Forces américaines et britanniques US-UK-Sangin 2007 : (DP) ; Rebelle libyen après la prise de Bani Walid 2011 : CC BY 2.0 ; p. 76-77 Carte des conflits dans le monde en 2014 : Vetea Pugibet/DGEE.

Tous les visuels avec la licence CC BY 2.0, CC BY-SA 3.0, CC BY-SA 3.0 Unported, 2.5, 2.0, 1.0 peuvent être utilisés librement mais en mentionnant l'auteur s'il y en a et sa source N'ayant pas trouvé certaines adresses et ayant écrit à d'autres, des visuels pourront être régularisés en contactant la DGEE sur son site [www.education.pf](http://www.education.pf) ; (DP) Domaine public (DR) signifie Droits réservés (TG) à titre gracieux, *courtesy*

Histoire au CM2  
© MEA - DGEE 2021  
[www.education.pf](http://www.education.pf)

Réf. PI-21014  
ISBN 978-2-37317-103-7  
Dépôt légal : 2021



L'Histoire voyage dans le temps tout comme la Géographie voyage dans l'espace. Ce livret boucle ce voyage en menant les élèves de CM2 de la Seconde Guerre mondiale à l'entrée de Tahiti dans la modernité du XXe siècle, puis à l'actualité de la Polynésie française dans le monde du XXIe siècle.

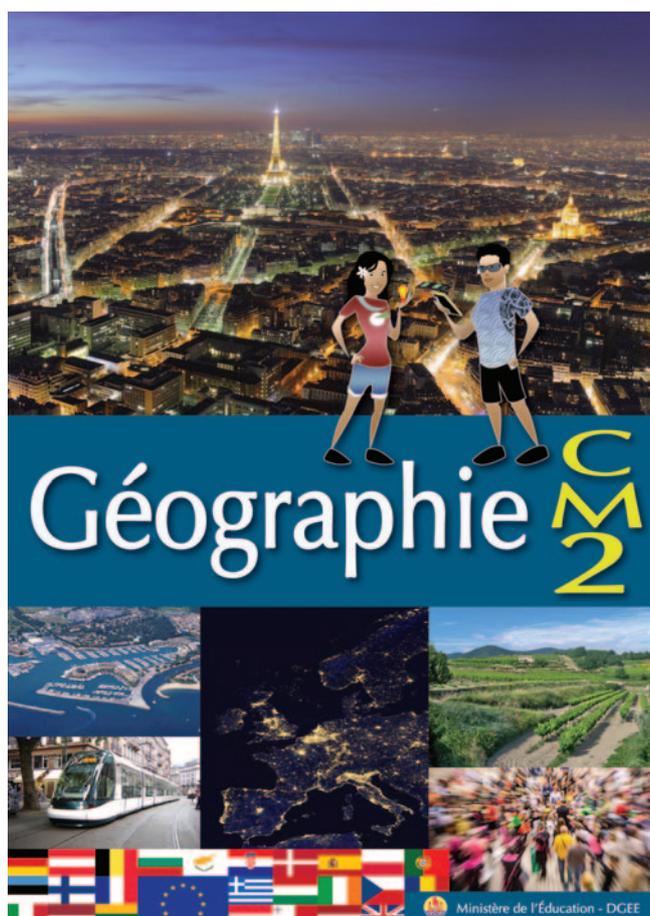
Ainsi, tout au long de l'histoire de l'humanité poursuivie du CE2 au CM2, les élèves auront acquis les repères indispensables pour la suite de leur scolarité. Ils se seront familiarisés avec la chronologie et les grandes périodes historiques.

Le voyage aura été jalonné par des personnages, des événements et des lieux significatifs dans les domaines politique, technologique ou scientifique. Le domaine artistique aura aussi tenu toute sa place caractérisant les différentes époques.

Photographies, gravures fresques suggestives, représentations d'oeuvres d'art, textes d'époque, cartes, frises chronologiques... aident les élèves sollicités par leur enseignant à retenir l'essentiel des leçons. Des questions d'observation ou de réflexion permettent de dépasser la simple lecture des documents et de « donner chair » à une histoire millénaire.

Ce manuel d'Histoire de CM2 rénové est conforme aux programmes adaptés à la Polynésie française. Les auteurs espèrent que les élèves prendront plaisir à poursuivre ce voyage dans le temps commencé en CE2 qui leur permettra de mieux comprendre le temps présent.

Vous disposez de tous les manuels d'Histoire et de Géographie du CE2 au CM2.



Continuez la lecture sur  
[www.ebooks.education.pf](http://www.ebooks.education.pf)  
ou scannez et découvrez

