

LANGAGE ORAL (SUITE)

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME	CP	CE1	CE2
Utiliser le vocabulaire mémorisé.	sant son propos grâce à l'aide d'organiseurs du discours. - Utiliser le vocabulaire mémorisé. - Il dispose d'un lexique mobilisable en situation de production langagière.	sant son propos grâce à l'aide d'organiseurs du discours. - Utiliser le vocabulaire mémorisé. - Il dispose d'un lexique de plus en plus varié et structuré, mobilisable en situation d'expression orale.	sant son propos grâce à l'aide d'organiseurs du discours. - Utiliser le vocabulaire mémorisé. - Il dispose d'un lexique de plus en plus varié et structuré, mobilisable en situation d'expression orale.
Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève - prise en charge de rôles bien identifiés dans les échanges, notamment dans les débats ; - préparation individuelle ou à plusieurs des éléments à mobiliser dans les échanges (ce que l'on veut dire, comment on le dira, recherche et tri des arguments, etc.).	Exemples de réussite - Il participe spontanément à des échanges en restant dans le sujet du propos (il interroge, montre de la curiosité, demande des explications, apporte des réponses à des questions posées) et en respectant les règles de prise de parole instaurées en classe. - Il adapte son registre de langue à son ou ses interlocuteurs. - Il propose des arguments pour justifier son point de vue. - Il rapporte clairement un événement ou une information simple en utilisant des organisateurs du discours tels que <i>« parce que... », « alors... », « ensuite... »</i>. Il décrit des images en utilisant un	Exemples de réussite - Il participe spontanément et à bon escient à des situations de communication réelles et diversifiées (aide un pair dans le cadre de la classe, présente un objet, un livre, une passion à des élèves de maternelle ou de cycle 3). - Il présente un livre sans raconter la fin. - Il rend compte d'un travail individuel ou collectif en utilisant des organisateurs de discours (d'abord, pour commencer, ensuite, donc, par conséquent, enfin, pour terminer, pour conclure, etc.). - Il exprime et justifie un accord ou un désaccord en justifiant son point de vue et en utilisant des expressions apprises en classe telles que : <i>« je ne partage pas l'avis de... »</i>	Exemples de réussite - Il expose son point de vue, ses réflexions, son questionnement en restant dans le propos de l'échange et montre par son attitude qu'il porte attention à autrui. - Il montre sa volonté de se faire comprendre dans différentes situations d'échanges (dialogue, débat, exposé, explication, explicitation, etc.). - Il utilise le lexique spécifique des différents domaines d'apprentissage. - Il adopte un langage de plus en plus soutenu face à un auditoire (il utilise les marqueurs de négation, supprime des « tics verbaux », évite les mots familiers, varie les connecteurs, etc.).

