

LANGAGE ORAL (SUITE)

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME	CP	CE1	CE2
Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève - participation à l'élaboration collective de règles, de critères de réussite concernant des prestations orales ; - reformulation de propos ; - implication des élèves dans l'observation et l'évaluation des productions orales de leurs pairs, dans des situations variées (exposés, débats, échanges, etc.) ; - élaboration d'un aide-mémoire avant une prise de parole (première familiarisation avec cette pratique).	Exemples de réussite - Il élabore collectivement un aide-mémoire auquel il se réfère lors des moments d'échanges. - Il reformule le propos d'un pair en vue de l'améliorer. - Il améliore sa prise de parole après l'écoute d'un enregistrement sonore et cherche à améliorer son propos (être audible, articuler, fluidité).	Exemples de réussite - Il participe à l'élaboration collective de règles en y inscrivant les critères de réussite concernant les prestations orales, les échanges verbaux. - Il continue à élaborer collectivement un aide-mémoire auquel il se réfère lors des moments d'échanges. - Il reformule le propos d'un pair en vue de l'améliorer. - Il améliore sa prise de parole après l'écoute d'un enregistrement sonore et cherche à améliorer son propos (débit, vocabulaire, structure syntaxique).	Exemples de réussite - Il reformule son propos ou celui d'un pair en vue de l'améliorer avec de moins en moins de guidage de l'enseignant ou de ses pairs. - Il fait régulièrement des propositions de collecte d'expressions ou de tournures syntaxiques pour enrichir l'aide-mémoire de la classe auquel il se réfère lors de moments d'échanges.