

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (SUITE)

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME	CP	CE1	CE2
Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture).	hension d'un mot du texte décodé ou entendu. - Il repère une rupture dans l'élaboration du sens de ce qui est lu, relit puis demande de l'aide si nécessaire. - Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture). - Il comprend que la compréhension résulte d'une activité d'élaboration qui demande un engagement. - Il verbalise ses procédures dans des échanges avec le professeur et les autres élèves.	préhension d'un mot du texte décodé ou entendu. - Il repère une rupture dans l'élaboration du sens de ce qui est lu, relit puis essaie de réparer la perte de sens. - Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture). - Il a compris que la compréhension résulte d'une activité d'élaboration qui demande un engagement. - Il verbalise ses procédures dans des échanges avec l'enseignant et les autres élèves.	l'élaboration du sens de ce qui est lu, met en œuvre des stratégies de récupération du sens. - Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture). - Il met en œuvre un engagement dont il a compris le sens depuis le CP. - Il réalise une lecture orientée vers un but.
Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève Deux entrées pour travailler la compréhension : - lecture réalisée par l'élève de phrases ou de textes déchiffrables ; - lecture par l'adulte de textes longs (ou enregistrés), comme à l'école maternelle mais sur des textes plus complexes ; puis peu à peu sur des textes que l'élève peut entièrement décoder. - L'élève interprète oralement les textes comme mode d'accès possible à la compréhension.	Exemples de réussite - Il lit des phrases et de courts textes fortement déchiffrables avec une fluence d'au moins 50 mots par minute. - Dans le cadre de la lecture d'une phrase, il relie la phrase à l'illustration adéquate. - Dans le cadre de la lecture d'un récit, il reformule le texte lu et entendu en restaurant les enchaînements	Exemples de réussite - Il lit des textes adaptés à son âge avec une fluence moyenne de 70 mots par minute. - Il décode de manière automatisée. Les combinaisons de lettres les plus complexes sont acquises : <i>ail, eil, euil, tion, oeu, gn</i>, etc. - Dans le cadre de la lecture d'un récit, il reformule le	Exemples de réussite - Il lit des textes longs adaptés à son âge avec une fluence moyenne de 90 mots par minute. - Il met en œuvre les stratégies acquises tout au long du cycle pour comprendre un texte de deux à trois pages environ, lu de manière autonome. - Il mobilise des connaissances

