

ÉTUDE DE LA LANGUE (SUITE)

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME	CP	CE1	CE2
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage. - Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. - Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.	- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage. - Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. - Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. - Il commence à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonnance. Il commence à faire des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille. - Il constitue des répertoires. - Il précise le sens d'un mot d'après son contexte. - Il perçoit, en situation de réception, le niveau de langue familier. - Il connaît l'ordre alphabétique.	- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage. - Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. - Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. - Il catégorise les mots selon différents critères et les met en résonnance, fait des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille. - Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte. - Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes. - Il consulte des articles de dictionnaire adaptés.	- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage. - Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. - Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. - Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille. - Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte. - Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes. - Il consulte des articles de dictionnaire adaptés.

