

## ÉTUDE DE LA LANGUE (SUITE)

| ÉLÉMENTS DU PROGRAMME | CP                                                                        | CE1                                                                                                                                                                 | CE2                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | moire, progressivement tout au long de l'année quelques mots irréguliers. | organisé de mots invariables (listes analogiques : <i>tôt, aussitôt, plutôt...</i> , listes thématiques, vocabulaire spatial : <i>ici, là-bas, loin, près...</i> ). | organisé de mots invariables (listes analogiques : <i>tôt, aussitôt, plutôt...</i> ; listes thématiques, vocabulaire spatial : <i>ici, là-bas, loin, près...</i> ). |

### Se repérer dans la phrase simple

#### Connaissances et compétences associées

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.

- Reconnaître les principaux constituants de la phrase :
  - le sujet ;
  - le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ;
  - les compléments.

#### Ce que sait faire l'élève

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Il comprend que la phrase est un groupe de mots ordonnés, porteur de sens. Il est attentif à l'ordre des mots.

- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).
- Il comprend que certains éléments de la phrase (sujet-verbe, mots à l'intérieur du groupe nominal) fonctionnent ensemble et constituent un système.

#### Ce que sait faire l'élève

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Il dispose d'une première connaissance des constituants d'une phrase simple.

- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).
- Il identifie le sujet et le verbe. Il repère d'autres constituants de la phrase sans en connaître la terminologie.

#### Ce que sait faire l'élève

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.

- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).