

ÉTUDE DE LA LANGUE (SUITE)

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME	CP	CE1	CE2
Distinguer temps simples et temps composés.	groupe (<i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i>). - Au CP, dans un premier temps (préalable à la maîtrise orthographique), il oralise correctement les formes verbales et les transformations opérées sur des phrases. - Il opère des classements de formes verbales pour constituer des outils collectifs basés sur le repérage d'analogies. Il commence à en mémoriser certaines.	groupe (<i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i>). Il mémorise de manière plus systématique qu'au CP les formes verbales correctement prononcées en appui sur des outils analogiques.	groupe (<i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i>).
Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève - activités ritualisées d'observation, de manipulation, de structuration et formulation de règles à partir des régularités (accords, conjugaisons) ; - élaboration d'outils individuels et collectifs : fiches complétées au cours de l'année, affichage, etc. ; - échanges ou débats autour des collectes réalisées, afin de construire une conscience orthographique ; - prolongement de la leçon de grammaire et d'orthographe par des activités d'écriture ; - pratique quotidienne de la dictée : elle permet de se concentrer exclusivement sur la réflexion logique et la vigilance orthographique et de travailler des compétences précises identifiées et annoncées par le professeur ; - différentes formes de dictée : auto-dictée, dictée de mots ou de phrases préparées, dictée raisonnée, etc. ;	Exemples de réussite - Il opère des tris de mots (noms/déterminants) écrits en fonction de leur genre et de leur nombre. - Il observe des récurrences dans des phrases simples, (<i>nous...ons, vous...ez, ils...ent</i>) et collecte des exemples. Il se sert des collectes pour résoudre des problèmes par analogie. - Il opère des manipulations et des transformations de phrases, observe les changements à l'oral et à l'écrit (exemple : <i>La fille va à la piscine. Les filles vont à la piscine</i>).	Exemples de réussite - Il réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée et commence à les mobiliser en autonomie en expression écrite. Exemples : <i>des journaux récents/des personnes spéciales, un regard amical/des regards amicaux...</i> - Il corrige des accords en fonction du signallement du professeur. - Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'exercice. Par exemple, il choisit	Exemples de réussite - Il réalise des accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) en situation de dictée et les mobilise en autonomie dans les écrits. - Il corrige des accords en fonction du signallement du professeur. - Il verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'écriture. - Il mobilise les relations entre le sujet et le verbe dans des situations simples (ordre su-

